

Witam Was w drugim tygodniu naszej pracy na odległość. Część z Was uzupełniła proponowane ćwiczenia i odesłała je do mnie. Dziękuję. Rozumiem więc, że taka forma dalszej naszej współpracy jest możliwa.

Z Zarządzenia Dyrektora Szkoły, które znajdziecie na stronie szkoły, wynika, że w każdym tygodniu będziemy mieli jedno spotkanie. Zobowiązuję wszystkich, którzy jeszcze nie wysłali poprzedniej pracy, do odesłania jej do końca tygodnia. W następnych tygodniach będę sprawdzać prace wskazanych w środę w e-dzienniku osób, które proszę o niezwłoczne wysyłanie wykonanych samodzielnie zadań.

Temat: **Od monarchii stanowej do absolutyzmu oświeconego – relacje pomiędzy rządzący i rządzonymi.**

Wiecie już :

- jak funkcjonował samorząd miejski w średniowiecznym mieście,
- jaką rolę pełniły cechy i gildie,
- jak kształtował się parlamentaryzm europejski,
- jak były zorganizowane i jak funkcjonowały parlament angielski i Stany Generalne,
- gdzie i kiedy powstały najstarsze zgromadzenia stanowa w Europie,

**W nowym temacie s. 50-55 zwróćcie uwagę na:**

- pojęcie obywatela w XVI – XVII w.
- przyczyny oraz następstwa rewolucji angielskiej,
- teorie umowy społecznej z XVII i XVIII w.,
- wskazówek, jakich udzielał Wolter monarchom absolutnym oświeconym.

**Ćwiczenia do tych zajęć proszę zrobić w zeszytach przedmiotowych do wtorku.**

I. Uzupełnij tekst właściwymi informacjami z podręcznika s. 50.

Rozwój monarchii absolutnych w XVI i XVII w. spowodował przejście od lokalnej formy obywatelstwa do ..... W tym czasie ugruntowało się ....., które polegało na znacznym podporządkowaniu ludności zamieszkującej całe terytorium państwa władzy suwerennego monarchy. Przedstawiciele arystokracji często przenosili się na ..... królewski, aby zapewnić sobie protekcję głowy państwa. Ubożsi szlachcice zaś upatrywali szans na karierę w pełnieniu funkcji ..... i wojskowych. We Francji silne rządy królewskie przypadły na okres panowania ....., którego polityka w stosunku do poddanych była zgodna z przypisywanymi mu słowami: *Państwo to ja.*

II. Co w kwestii obywatelstwa głosili?

Niccolo Machiavelli	
Thomas Smith	
Jean Bodin	
John Locke	

III. W oparciu o tekst podręcznika (s. 51- 53) odpowiedz na pytania.

1. Dlaczego doszło do konfliktu pomiędzy Karolem I a jego poddanymi?
2. Jaki system sprawowania władzy został wprowadzony w Anglii po zgładzeniu króla Karola I?
3. Dlaczego doszło do „chwalebnej rewolucji”?

4. Jaki system sprawowania władzy został wprowadzony w Anglii w jej następstwie? Czym się charakteryzował?

IV. Zapisz w tabeli założenia trzech koncepcji umowy społecznej stworzonych przez nowożytnych filozofów.

Filozof	Koncepcja umowy społecznej
Thomas Hobbes	
John Locke	
Jean-Jacques Rousseau	

V. Na podstawie tekstu źródłowego odpowiedz na pytania.

*Kiedy w jednej i tej samej osobie, lub w jednym i tym samym ciele, władza prawodawcza zespolona jest z wykonawczą, nie ma wolności; ponieważ można się lękać, aby ten sam monarcha albo ten sam senat nie stanowił tyrańskich praw, które będzie tyrańsko wykonywał.*

*Nie ma również wolności, jeśli władza sędziowska nie jest oddzielona od prawodawczej i wykonawczej. Gdyby była połączona z prawodawczą, władza nad życiem i wolnością obywateli byłaby dowolną, sędzia bowiem byłby prawodawcą. Gdyby była połączona z władzą wykonawczą, sędzia mógłby mieć siłę ciemieżyciela.*

1. Na czym polega monteskiuszowski podział władzy?
2. Jak autor uzasadnił konieczność trójdzielności władzy?

VI. Sformułuj trzy wskazówki, którymi powinien kierować się monarcha absolutny, aby zrealizować wzór idealnego władcy propagowany przez Woltera (s. 55).

-

-

-

Na stronie [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl) w zakładce dla szkół średnich znajdziecie w [wazn@historia](mailto:wazn@historia) nowożytność ciekawe materiały do tematu: *Monarchia parlamentarna, Nowe idee w życiu społecznym.*