

Witam Was w drugim tygodniu naszej pracy na odległość. Część z Was uzupełniła proponowane ćwiczenia i odesłała je do mnie. Dziękuję. Rozumiem więc, że taka forma dalszej naszej współpracy jest możliwa.

Z Zarządzenia Dyrektora Szkoły, które znajdziecie na stronie szkoły, wynika, że w każdym tygodniu będziemy mieli jedno spotkanie, a w następnym dwa. Zobowiązuję wszystkich, którzy jeszcze nie wysłali poprzedniej pracy, do odesłania jej do końca tygodnia. W następnych tygodniach będę sprawdzać prace wskazanych w czwartek w e-dzienniku osób, które proszę o niezwłoczne wysyłanie wykonanych samodzielnie zadań.

Temat: Dlaczego doszło do wielkich odkryć geograficznych? - pomiędzy średniowieczem a nowożytnością.

Zwróćcie uwagę na:

- średniowieczną Hiszpanię jako obszar styku trzech kultur, w której tolerancja ustępowała prześladowaniom (od VIII do pocz. XI w. – dominacja arabska, od XI do XIII w. – rekonkwista, od XIV – dominacja chrześcijańskich państw) – s. 52-55,
- prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie - s. 55-56,
- postrzeganie kierunków świata w średniowieczu,
- średniowieczne wyprawy wikingów, G. da Piano dei Carpiniego, Odoryka z Pordenone, Marco Polo,
- urządzenia umożliwiające odkrycia geograficzne: globus, karawela, busola, astrolabium, kwadrant i laska Jakuba, systemy żagli,
- Henryka Żeglarza i szkole portugalskich żeglarzy,

Ćwiczenia do dzisiejszych zajęć proszę zrobić, np. w zeszytach przedmiotowych do środy.

Na stronie epodręczniki.pl w zakładce dla szkół średnich znajdziecie w ważn@historia nowożytność ciekawe materiały.

I. Przyporządkuj do każdej nazwy społeczności żyjącej w średniowieczu na Półwyspie Iberyjskim właściwy opis.

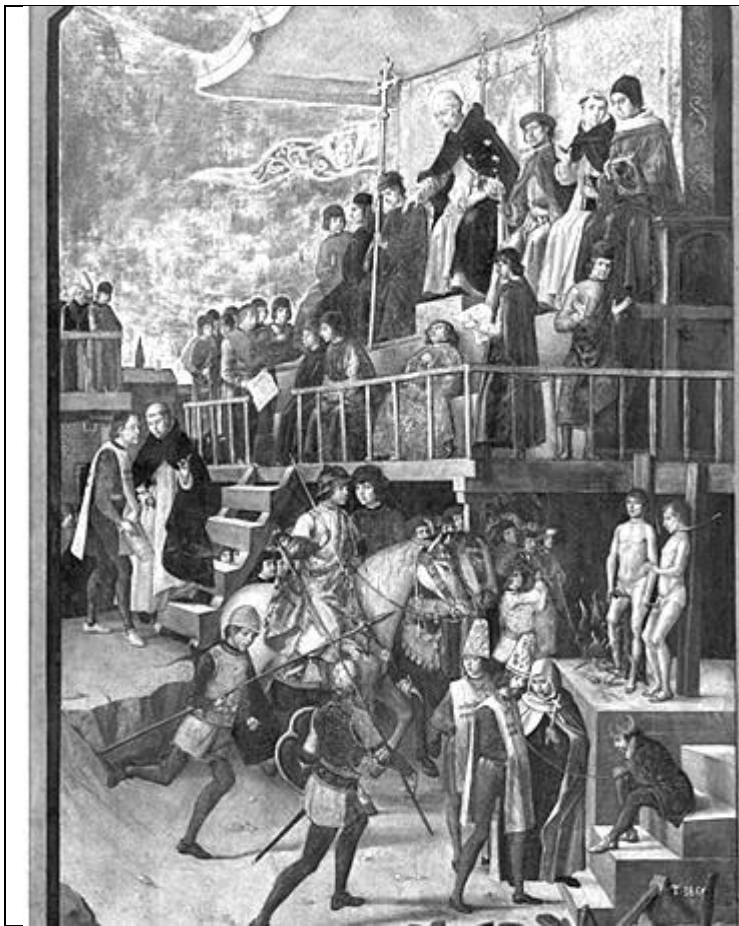
A. mudejarowie, B. mozarabowie, C. moryskowie, D. Żydzi sefardyjscy

1. Początkowo często zajmowali wysokie urzędy na dworach władców muzułmańskich, związane np. z poborem podatków lub biciem monety. Zazwyczaj tworzyli społeczności miejskie. Ich prześladowania rozpoczęły się w czasach rekonkwisty.
2. Chrześcijanie żyjący pod panowaniem arabskim, którzy mieli własną liturgię, pochodzącą z czasów wizygockich. Kościół łaciński przez pewien czas uznawał ich za heretyków.
3. Ludność islamska podbita przez chrześcijan w okresie rekonkwisty, chroniona przez władców hiszpańskich przed prześladowaniami. Muzułmanie zarzucali jej uleganie wpływom chrześcijańskim.
4. Mieszkańcy północno-zachodniej części Afryki, którzy w wyniku podboju Półwyspu Iberyjskiego przez muzułmanów masowo napływali na tereny dzisiejszych Hiszpanii i Portugalii.
5. Ludność pochodzenia muzułmańskiego mieszkająca na Półwyspie Iberyjskim, która po zakończeniu rekonkwisty w obawie przed prześladowaniami masowo przyjmowała religię chrześcijańską. Mimo to nie ominięły jej represje ze strony inkwizytorów.

A –, B –, C –, D –

II. Jaką rolę dla kultury europejskiej odegrała tzw. szkoła tłumaczy?

III . Odpowiedz na pytania dotyczące obrazu.



Jakiego obszaru dotyczy przedstawiona na obrazie scena?

.....

Jak nazywał się sąd przedstawiony na obrazie?

.....

Czym się zajmował?

.....

.....

.....

Jakie wydawał wyroki i przypadku uznania winy?

.....

.....

IV. W oparciu o ilustracje i tekst podręcznika s. 53 i 55-56 odpowiedz na pytania.



Drzeworyt z XV w. przedstawiający dyskusję średniowiecznych uczonych



Drzeworyt z XV w. przedstawiający wydarzenie, do którego doszło w 1349 r. w Kolonii

Jakiej grupy ludności zamieszkującej średniowieczną Europę dotyczą oba drzeworyty?

Wymień dwa skutki działalności przedstawicieli tej grupy ludności na Półwyspie Iberyjskim przed rozpoczęciem się rekonkwisty .

-

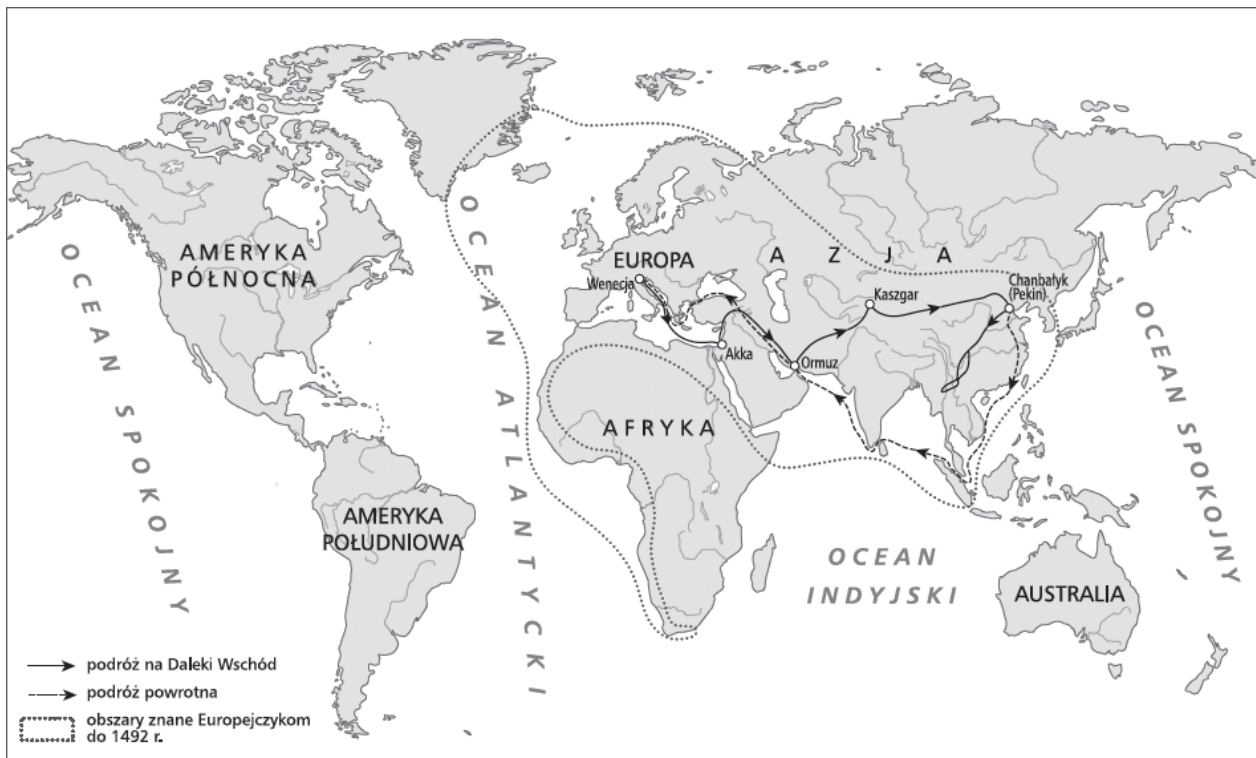
-

Wymień dwie przyczyny wydarzeń takich jak to przedstawione na rycinie.

-

-

V. Wykonaj polecenia na podstawie mapy i informacji ze s. 60–63 podręcznika.



A. Zapisz nazwy lub określenia obszarów świata znanych średniowiecznym Europejczykom.

B. Wymień czynniki, które miały wpływ na wiedzę o świecie ludzi żyjących w średniowieczu.

C. Zaznacz właściwe zakończenia zdań.

Mapa przedstawia trasę wyprawy

Krzysztofa Kolumba.

Benedykta Polaka.

Podróżnik, którego wyprawę przedstawiono na mapie, opisał

pobyt w imperium mongolskim.

udział w wyprawach krzyżowych.

Marca Polo.

Odoryka z Pordenone.

misję chrystianizacyjną w Azji.

nową drogę morską do Indii.

D. Wyjaśnij dlaczego doszło do wielkich odkryć geograficznych.

VI. Wykonaj polecenia na podstawie ilustracji i wiedzy własnej.



Laska Jakuba, drzeworyt, XVI w.

A. Napisz, do czego służył przyrząd przedstawiony na ilustracji.

B. Wyjaśnij wpływ tego rodzaju wynalazków na organizację wypraw odkrywczych.

VII. Wykonaj polecenia na podstawie tekstu źródłowego i podręcznika s. 66-67.

Ruwała cała era zabobonu. Tysiącletnia legenda, że na rafach Bojadoru jest kres świata, okazała się bujdą. Nagle stało się jasne, że za znanymi granicami mogą być nowe kraje i inne ludy – po drugiej stronie punktu, o którym tak długo krążyły opowieści, że życie jest tu niemożliwe. Tego dnia w lecie 1434 r. horyzont przestał być barierą!

[...] *Kiedy książę Henryk umarł w 1460 r., początki były zrobione.*

Źródło: B. Kay, *Na koniec świata. Historia odkryć geograficznych*, tłum. K. Żak, Warszawa 2003, s. 161, 163.

A. Przedstaw znaczenie opłynięcia przylądka Bojador dla budowy portugalskiego imperium kolonialnego.

B. Wyjaśnij, dlaczego Henryka Żeglarza uważa się za inicjatora wielkich odkryć geograficznych