

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	<p>– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych</p>	<p>– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych</p>	<p>– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych</p>	<p>– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych</p>	<p>– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych</p>
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 1.:					
<ul style="list-style-type: none"> – dane personalne – wygląd – części ciała – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – rzeczowniki złożone – odmiana przymiotników – odmiana zaimków dzierżawczych – rekcja czasowników 					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
	<p>– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)</p> <p>– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)</p> <p>– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)</p> <p>– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)</p> <p>– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)</p> <p>– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
W zakresie czytania uczeń:					
	<p>– z trudem dobiera do nielicznych zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– dobiera do części zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– dobiera do większości zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– dobiera do prawie wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– dobiera do wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
	<p>– do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny</p> <p>– eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych</p> <p>– dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie</p> <p>– łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników</p> <p>– uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p>				
	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p>				
<p>– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje nie-liczne spośród wypowiedzi, które pojawiły się w tekście,</p>	<p>– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje jedynie część wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie częściowo poprawnie</p>	<p>– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje większość wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następ-</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje prawie wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście,</p>	<p>– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera</p>	<p>– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	a następnie w niewielkim stopniu poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	nie w większości poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	a następnie prawie całkowicie poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie pisania uczeń:					
– pisze list prywatny (na temat wyglądu) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	W zakresie mówienia uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacząco 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	nie zakłócają odbiór komunikatu	nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	zy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat mody młodzieżowej, stylu ubierania się, robienia zakupów, ubrań markowych i wpływu mediów na modę (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi na randce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych typów osób będących na imprezie, uzasadnia, którą z nich chciałby poznać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji balu maskowego dla uczestników kursu języka niemieckiego, omawia temat przewodni balu, jego termin i miejsce, program, kostiumy i charakteryzację (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające samotną młodą dziewczynę trzymającą się z dala od grupy rówieśników i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne zdjęcia obrazujące szczęście uzasadnia, które z nich jest według niego najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – na podstawie przeczytanego artykułu <i>Schülertypen</i> podaje cechy charakteru i wyglądu osób ze swojej klasy, które pasują do przeczytanych opisów, a następnie opowiada o tych osobach – wskazuje cechy, które powinien mieć dobry przyjaciel, i uzasadnia wybór, formułując zdania według wzoru – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące przyjaźni, najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki oraz roli przyjaźni w życiu – opisuje partnerce / partnerowi jedną z osób przedstawionych na ilustracji, przypisuje jej odpowiednie określenia oraz uzasadnia, którą z nich wybrałby na współlokatorkę – uczestniczy w dyskusji na forum klasy na temat roli wyglądu i charakteru oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z tym zagadnieniem – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące emocji oraz radzenia sobie z nimi 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Dom	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 2.:				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> – miejsce zamieszkania – domy i mieszkania – opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia – wynajmowanie mieszkania – rzeczowniki złożone – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażeń zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażeń synonimicznych do wyrażeń zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażeń synonimicznych do wyrażeń zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażeń synonimicznych do wyrażeń zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia do wyrażeń zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p>				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie część informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większość informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie prawie cały tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– dokładnie rozumie tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje argumenty przemawiające za mieszkaniem w domu rodzinnym bądź za mieszkaniem samemu i dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników – wskazuje czynności domowe, które chętnie wykonuje – uzupełnia zdania podanymi nazwami sprzętów gospodarstwa domowego – dobiera do wypowiedzi dotyczących problemów z czynnościami domowymi odpowiednie propozycje ich rozwiązania – uzupełnia podanym słownictwem opis zdjęcia przedstawiającego młode małżeństwo załatwiający formalności w agencji nieruchomości – znajduje w e-mailu na temat wynajmu mieszkania fragmenty dotyczące wyposażenia, wielkości, położenia oraz ceny mieszkania 					
W zakresie słuchania uczeń:					
	– w znikomym stopniu rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie	– bardzo ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną	– ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i in-

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje nie-liczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	tencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie pisania uczeń:					
– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nie-liczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nie-liczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nie-liczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	<i>ralne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	– w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bar-	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> dziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z kolegą, u którego spędza wakacje, na temat jego inteligentnego domu, zaprogramowanych w nim funkcji, negatywnych doświadczeń i obaw dotyczących korzystania z urządzeń oraz ewentualnej pomocy ze strony kolegi (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające bezdomnego mężczyznę śpiącego na ławce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych typów budynków mieszkalnych, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać, planując kupno domu, i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru wspólnego zamieszkania na czas studiów w innym mieście, omawia wybór mieszkania, jego położenie i termin przeprowadzki oraz zasady wspólnego mieszkania (<i>zadanie maturalne</i>) 					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę zmieniającą miejsce zamieszkania i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia dwóch mieszkańców do wynajęcia uzasadnia, które mieszkanie jest lepsze i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodą dziewczynę mieszkającą pod jednym dachem z rodzicami i udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracją – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące sytuacji mieszkaniowej młodych ludzi w Polsce oraz zalet i wad wyprowadzenia się z domu rodzinnego – na podstawie wysłuchanego tekstu (wywiad na temat inteligentnego domu) i podanych zwrotów zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad tego wynalazku – dobiera odpowiednie zwroty do ilustracji przedstawiających życie na wsi i w mieście oraz uzasadnia, w którym z przedstawionych domów chciałby zamieszkać w przyszłości 				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Szkoła	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowy-	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	waniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	ogólnych	ogólnych	ogólnych
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 3.:					
<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania – oceny i wymagania – życie szkoły – kształcenie pozaszkolne – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – tryb rozkazujący – rekcja czasowników – czasowniki modalne <i>können</i> i <i>sollen</i> 					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	zuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüler-austausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüler-austausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)
W zakresie czytania uczeń:					
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	– znajduje część określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi przeważnie wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	– znajduje większość określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	– znajduje wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
<p>– łączy ze sobą fragmenty przysłów dotyczących nauki i pracy oraz dobiera do przysłów ich polskie odpowiedniki</p> <p>– przyporządkowuje pojęcia dotyczące matury odpowiednim opisom</p>					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najwłaściwszą odpowiedź dotyczącą wyobrażeń i odczuć związanych z ostatnim dniem szkoły – tłumaczy na język polski ostatnie zdanie opowiadania <i>Mein letzter Schultag</i>, a następnie wskazuje uczucia, które opisuje to zdanie – po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ocen wskazuje te, z którymi się zgadza, a następnie podaje argumenty przemawiające za stawianiem ocen oraz przeciwne tej praktyce – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami bądź czasownikami w odpowiedniej formie – dobiera odpowiednie nazwy kierunków studiów i uczelni do opisów zainteresowań czterech różnych osób 					
<p>W zakresie słuchania uczeń:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	
<p>W zakresie pisania uczeń:</p>					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– częściowo poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w większości poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w całości prawidłowo dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	W zakresie mówienia uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<p>– rozmawia z koleżanką na temat prezentu urodzinowego dla kolegi, jego zainteresowań, ewentualnego wyboru innego prezentu niż proponowany przez koleżankę e-book, negatywnych doświadczeń związanych z e-bookami oraz zalet tradycyjnych książek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające uczennicę zdającą egzamin ustny przed dwuosobową komisją egzaminacyjną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z trzema różnymi ofertami kursu języka angielskiego uzasadnia, którą ofertę wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zapisania się na kurs języka niemieckiego, oferty kursu i terminów zajęć oraz oczekiwań dotyczących metod nauczania, a także o swoich dotychczasowych doświadczeniach w uczeniu się języków obcych (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające grupę zadowolonych uczniów aktywnie uczestniczących w lekcji geografii i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne sposoby uczenia się uzasadnia, która metoda jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– wskazuje jedną z propozycji, z kim chciałby spędzić ostatni dzień szkoły, a następnie rozmawia na ten temat z koleżanką / kolegą</p> <p>– wskazuje argumenty przemawiające za podjęciem studiów za granicą lub temu przeciwnie, a następnie, wykorzystując podane zwroty, udziela odpowiedzi na pytanie, czy sam chciałby podjąć studia zagraniczne</p>				
	<p>Bank Słów:</p>				
	<p>– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów</p>	<p>– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>