

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
W KLASACH PIERWSZYCH I DRUGICH 3-LETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I 4-LETNIEGO
TECHNIKUM
W ZS NR 3 W SKIERNIEWICACH

Na bazie PSO opracowanego przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika *Новый Диалог 1* Mirosława Zybarta i *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0* autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<p>2. От А до Я</p> <p>Это он, а это она</p> <p>Где они?</p> <p>Привет, это я!</p> <p>Где мы живём и кто мы?</p> <p>Сколько?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego nazwać wybrane kraje europejskie i ich mieszkańców zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia nazywać wybrane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, narodowość, miejsce zamieszkania) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów zadawać pytania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych osób wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<p>dotyczące wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi określić główną myśl wysłuchanego tekstu sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat miejsca zamieszkania na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości odmieniać czasowniki należące do I 	<p>o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby stosować rzeczowniki w połączeniu z liczebnikami 2, 3, 4 oraz zakończonymi na 2, 3, 4 	<p>ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		koniugacji: читать, жить			
3. В школе Одноклассники С понедельника по пятницу Мир наших увлечений	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane typy szkół, przedmioty i oceny szkolne w Polsce i w Rosji • nazwać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska szkolnego ucznia • nazwać wybrane przybory szkolne • nazwać dni tygodnia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego • nazwać podstawowe sposoby spędzania czasu wolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić, gdzie i jakich przedmiotów ktoś się uczy • określić czas (dzień tygodnia) odbywania zajęć szkolnych oraz wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nauki w szkole • sformułować krótką wypowiedź na temat nauki w szkole polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące jednego z programów edukacyjnych w UE 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w różnych typach szkół • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nauki w różnych typach szkół • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w różnych typach szkół, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście (ulotki reklamowe) szczegółowe informacje na temat spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popełnia przy tym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat nauki w różnych typach szkół w Polsce i Rosji • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w szkole z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych programów edukacyjnych w UE (zawierając informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów edukacyjnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych sposobów spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (dzień tygodnia, wykonywana czynność) nazwać podstawowe środki transportu zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów dostania się do szkoły sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów docierania do szkoły tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat jednego z programów edukacyjnych w UE polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić swoje upodobania dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej 	<p>temat nauki w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat położenia osób i przedmiotów względem siebie sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego sformułować wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy deklinacyjne 	<p>niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym nauki w szkole i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>w UE, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące nauki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników II koniugacji w czasie teraźniejszym учить, любить • tworzyć i stosować formy osobowe czasownika zwrotnego учиться w czasie teraźniejszym • stosować konstrukcję typu у меня есть (нет)... z zaimkami i rzeczownikami • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników zwrotnych увлекаться, интересоваться w czasie teraźniejszym 	<p>rzeczowników zakończonych na -а, -я</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki у, около dla określenia położenia osób i przedmiotów względem siebie 		
<p>4. Передай привет...</p> <p>Давайте знакомиться!</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • przedstawiać krótko siebie i inne osoby 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • stosować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości • przeczytać tekst 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą zawierania znajomości w sytuacji formalnej i nieformalnej • swobodnie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>По электронной или традиционной почте</p> <p>Поздравляем Вас с праздником!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać przedmioty, które zazwyczaj podarowuje swoim bliskim i znajomym • nazwać wybrane gatunki kwiatów • zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami • nazwać podstawowe rodzaje listów i przesyłek pocztowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych usług pocztowych • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące składania życzeń • sformułować krótką wypowiedź – życzenia (adresat, okazja) • stosować formy osobowe czasownika (по) знакомиться 	<p>odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformułować krótki list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości przez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący korzystania z podstawowych usług pocztowych, wprowadzając do niego realia własne • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych komunikatorów • sformułować 	<p>w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat poznanych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści wiadomości SMS • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat korespondencji między osobami, które niedawno zawarły znajomość • sformułować wypowiedź na temat treści korespondencji, popełnia 	<p>o zawieraniu znajomości i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określać intencje nadawcy tekstu przeczytać tekst o korespondowaniu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korespondowania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższy list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych 	<p>wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą obdarowywania i składania życzeń • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt i uroczystości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>krótką wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w przeszłości, udzielając odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania oraz składania życzeń sformułować krótką wypowiedź (życzenia), wprowadzając do wzorcowego tekstu realia własne tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników любить (кого? что?), звонить (кому?), писать (кому?) tworzyć i stosować formy osobowe czasu przeszłego czasowników tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników 	<p>przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych usług pocztowych sformułować wypowiedź na temat wybranych usług pocztowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w czytanim / słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i uroczystości oraz składania życzeń sformułować wypowiedź (życzenia), popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków osobowych 	<p>świąt i uroczystości i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		поздравлять (кого? с чем?), желать (кому? чего?)	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy oboczne zaimków osobowych po przyimkach 		
<p>5. В семье</p> <p>В своей семье и сам большой</p> <p>Кто старше, а кто моложе</p> <p>Будни и выходные</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać członków rodziny nazwać wybrane typy rodzin podać wiek wybranych osób nazwać pory dnia nazywać podstawowe codzienne czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, stopień pokrewieństwa, wiek, zajęcia, zawody) nazywać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, jak liczna jest dana rodzina wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności wykonywanych przez osoby 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, wiek, miejsce zamieszkania, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>czasie wolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny (osoby, zajęcia) stosować formy mianownika i liczebników głównych od 1 do 100 	<p>ze środowiska rodzinnego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu swojego dnia codziennego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia wolnego na podstawie wzorcowej wiadomości stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) stosować konstrukcje: Сколько 	<p>rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat rodzin, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym sformułować wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju nijakiego zakończone na -o, -e stosować stopień 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia rodzinnego i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące czasu wolnego rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym czasu wolnego rodziny i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czasu wolnego rodziny swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego czasu wolnego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>человек в семье? В семье... человек,</p> <p>Семья состоит из... человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników: мыть, мыться, чистить (зубы) • stosować przysłówki dla określenia czasu: утром, днём, вечером, ночью • stosować przyimek после dla określenia następstwa w czasie • stosować wyrażenia typu ловить рыбу, кататься на... 	<p>wyższy przymiotników w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?)</p>		<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego wybranej rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>6. Наше здоровье</p> <p>Как ты себя чувствуешь?</p> <p>Доктор, помогите!</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka • nazwać najczęściej występujące choroby • nazwać najczęściej występujące dolegliwości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów złego samopoczucia • sformułować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o samopoczucie wybranych osób • udzielać odpowiedzi na pytania o samopoczucie • określić kontekst 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • sformułować dłuższą wypowiedź na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i wizyty u lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat złego samopoczucia, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Здоровье дороже денег!	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne lekarstwa • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego samopoczucia • tworzyć i stosować konstrukcję у меня болит (что?) 	<p>krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić główną myśl przeczytanego tekstu • tworzyć i stosować konstrukcje typu (за)болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • stosować przysłowki określające samopoczucie хорошо, плохо • stosować konstrukcję z czasownikiem жаловаться (на что?) • tworzyć i stosować konstrukcje ze słowem надо lub нужно w celu wyrażenia konieczności 	<p>sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat złego samopoczucia, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów 	<p>temat problemów zdrowotnych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym choroby oraz pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia oraz lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu u lekarza, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zdrowego stylu życia • sformułować dłuższą wypowiedź na 	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdrowego stylu życia • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące zdrowia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym • sformułować

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				temat zdrowego stylu życia na podstawie przeczytanego tekstu	dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program