

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
W KLASACH DRUGICH I TRZECICH 3-LETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I 4-LETNIEGO
TECHNIKUM
W ZS NR 3 W SKIERNIEWICACH

Na bazie PSO opracowanego przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika *Новый Диалог 2* Mirosława Zybarta i *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0* autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
1. Вояжи Вот и лето прошло! Прогноз погоды Символы и пейзажи России Поездка в Италию	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać różne formy wypoczynku letniego • nazwać kierunki geograficzne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) • nazwać pory roku i miesiące • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótką informację 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj swojego wypoczynku letniego i zapytać o wypoczynek rozmówcy • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat wakacji • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsce letniego wypoczynku, pogodę i rodzaje aktywności podczas jego trwania oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wycieczki • napisać krótką notatkę o swoim letnim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat zjawisk pogodowych charakterystycznych dla 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych zaczerpnięte ze strony internetowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>dotyczącą stanu pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat pogody (temperatura, podstawowe zjawiska pogodowe) nazwać najbardziej znane symbole Rosji i Polski nazwać podstawowe typy krajobrazu nazwać podstawowe elementy ekwipunku turysty sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki (czas, miejsce, pogoda) stosować zaimki pytające где? куда? откуда? 	<p>czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe zjawiska pogodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe typy krajobrazów sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowań do wycieczki, polegającą na wprowadzeniu do czytany tekstu realiów własnych tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в-из, на-с (со) tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkiem через dla określenia czasu i przestrzeni wyrażać pozwolenie (можно) i 	<p>wypoczynku; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku wyselekcjonować z czytany tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ekstremalnych zjawisk pogodowych wyselekcjonować z czytany tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu tworzyć i stosować formy gramatyczne 	<p>poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytany tekstu szczegółowe informacje na temat ekstremalnych zjawisk pogodowych wyselekcjonować z czytany tekstu szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu wyselekcjonować z czytany tekstu szczegółowe informacje na temat programu Comenius 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zjawisk pogodowych; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych szczegółowo przekazać informacje dotyczące pogody zaczerpnięte ze strony internetowej swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego typów

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		zakaz (нельзя)	rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w narzędniku 		krajobrazu; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać informacje na temat programu Comenius zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik
2. В столице России В Москву Как попасть в центр города? Культурная Москва	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne środki transportu nazwać podstawowe pomieszczenia dworcowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróży pociągiem (godzina odjazdu, cena biletu) sformułować krótką wypowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem sformułować krótką wypowiedź na temat podróży pociągiem na podstawie wypowiedzi wzorcowej sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia codziennego, udzielić 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych dotyczących podróży pociągiem zadawać pytania o czas odjazdu, miejsce w pociągu oraz cenę biletu i udzielać na nie odpowiedzi sformułować wypowiedź na temat podróży 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące podróży pociągiem wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>temat podróży pociągiem, udzielić odpowiedzi na pytania o cel podróży (miejsce), godzinę odjazdu i cenę biletu</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas zegarowy (oficjalnie) zapytać o godzinę nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat planu wyjazdu do Moskwy, udzielić odpowiedzi na pytania 	<p>odpowiedzi na pytania o czas ich wykonywania</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę z pracownikiem kasy na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego przeprowadzić rozmowę z przechodniem na temat drogi do 	<p>pociągiem; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat drogi do określonego obiektu lub miejsca; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące 	<p>turystycznych Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych Moskwy i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące zwiedzania galerii malarstwa 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do stolicy Rosji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planowanego wyjazdu do Moskwy szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotce reklamowej galerii malarstwa swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchane

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>(kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe obiekty w mieście • zapytać o drogę do wybranego obiektu lub miejsca • udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie o drogę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi • nazwać podstawowe kolory • nazwać najpopularniejsze obiekty kulturalne Moskwy • stosować rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając 	<p>wybranego obiektu lub miejsca na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planowanej wycieczki do Moskwy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa na podstawie planu w formie pytań • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30 • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych od 1 do 12 	<p>stolicy Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego typu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w muzeum / galerii malarstwa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat Galerii Tretiakowskiej • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranego malarza i jego obrazów 	<p>go tekstu dotyczącego pobytu w Galerii Tretiakowskiej; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego obrazu i jego twórcy poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>ich rodzaj</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować formy mianownika liczebników głównych od 100 do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> stosować przysłówki здесь, там, туда, сюда, оттуда, отсюда stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika ждать 	<p>площадь, жизнь, тетрадь</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować wyrażenia z rzeczownikiem памятник, np.: (кому?) Пушкину, (чего?) архитектуры tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego czasowników tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników успеть, опоздать, отставать, спешить 		
<p>3. Среди друзей</p> <p>Мы такие разные...</p> <p>Нет дома лучше своего</p> <p>Друг всегда</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe części twarzy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i cech charakteru określić główną myśl wysłuchanego tekstu na temat mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o wygląd zewnętrzny i charakter różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; popęnia 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
поможет!	<p>temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu/domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób na podstawie planu w formie pytań • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranej osoby pole-gającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>cech charakteru różnych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru różnych osób; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • przekazać podstawowe informacje zawarte w ogłoszeniu dotyczącym oferowanego do sprzedaży mieszkania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popęnia przy tym niewielkie 	<p>charakteru różnych osób; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania swoich marzeń poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>temat mieszkania/domu (rodzaj domu / mieszkania, pomieszczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaciela (imię, najważniejsza cecha charakteru) tworzyć i stosować formy mianownika liczebników porządkowych od 1 do 30 	<p>mieszkania/domu (rodzaj domu / mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat przyjaźni wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przyjaźni sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania sformułować wypowiedź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przyjaźni tworzyć i stosować formy gramatyczne 	<p>uchybień gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat przyjaźni sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni; popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przyjaźni i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat przyjaźni swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przyjaźni; uwzględnienia poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy miejscownika liczebników porządkowych od 1 do 30 stosować formy gramatyczne wyrażenia друг друга i zaimka zwrotnego себя stosować przysłówki miejsca слева, справа, внизу, вверху tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika мебель 	przymiotników twardotematowych <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników спускаться i подниматься tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników miękkotematowych tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników w funkcji orzecznika 		program <ul style="list-style-type: none"> stosować aforyzmy i przysłowia rosyjskie dotyczące przyjaźni w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
4. За покупками В торговом центре А где вы покупаете продукты? Покупаем технику	<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych nazwać wybrane rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> określić rodzaj sklepu i działu, w których dokonuje zakupów artykułów spożywczych i przemysłowych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe, i udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych zadawać pytania o 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popętnia przy 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę podczas robienia zakupów w centrum handlowym zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>sklepów i stoisk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań • poprosić w sklepie o wybrany artykuł • zapytać o cenę wybranego artykułu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • nazwać podstawowe urządzenia techniczne codziennego użytku • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, kupione artykuły) 	<p>dokonywania zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przyporządkować podstawowe funkcje do wybranych urządzeń technicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat usterki wybranego urządzenia technicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • stosować w 	<p>kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego robienia zakupów w różnych 	<p>tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przekazać podstawowe informacje z folderu reklamowego na temat oferty wybranego sklepu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym robienia zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranych urządzeń technicznych 	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zrozumieć autentyczny tekst (ze źródeł innych niż podręcznik) dotyczący nowych technologii i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników дать i показать 	<p>dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący robienia zakupów, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<p>rodzajach sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w tekście folderu reklamowego (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat oferty wybranego sklepu sformułować wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne sformułować wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków 		<p>przekazać jego treść</p> <ul style="list-style-type: none"> opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego codziennego użytku z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników dokonanych i niedokonanych tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 	<p>nieokreślonych z przyrostkami -то i -нибудь</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować wyrażenia с помощью (чего?) i благодаря (чему?) 		
<p>5. Приятного аппетита!</p> <p>В ресторане</p> <p>Домашняя еда</p> <p>Вкусно и здорово!</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne dania narodowe różnych krajów nazwać wybrane typy lokali gastronomicznych w Rosji i innych krajach nazwać popularne tradycyjne dania kuchni rosyjskiej nazwać podstawowe przedmioty wchodzące w skład zastawy stołowej zrozumieć krótkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące oferty wybranej restauracji sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące preferencji żywieniowych wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o lokalach gastronomicznych i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania na temat zamawianych dań i napojów i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat restauracji sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o sposób przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowania wybranej potrawy; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne przeczytać 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania zamówienia w lokalu gastronomicznym szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań wybranego lokalu gastronomicznego swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> poprosić o potrawę i napój w restauracji sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do lokalu gastronomicznego (nazwa lokalu, termin) nazwać zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давай, давайте 	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) 	<p>dania i napoje, rachunek, napiwek); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego jedzenia zadawać pytania o zdrowym i niezdrowym sposobie żywienia oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanej treści (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>oryginalne menu wybranej restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zdrowego odżywiania się i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź – zestaw rad i wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania się; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik sformułować dłuższą wypowiedź na temat znaczenia zdrowego odżywiania się poprawną pod względem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>podstawowe informacje dotyczące domowego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy sformułować krótką wypowiedź – zestaw zaleceń na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?) tworzyć i stosować 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy sformułować wypowiedź na temat sposobu przygotowywania wybranej potrawy; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad 		<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>formy gramatyczne czasowników дать, давать</p>	<p>zdrowego odżywiania się</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь 		
<p>6. Спорт – это здорово!</p> <p>Любители и профессионалы</p> <p>О футболе</p> <p>Экстремалы любят риск!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • rozpoznać związki między 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywności sportowej; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>temat aktywności sportowej (osoby, rodzaj aktywności lub uprawianej dyscypliny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane sporty ekstremalne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бегать, бежать 	<p>drużyny piłkarskiej na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • określić główną myśl przeczytanego tekstu o negatywnych zjawiskach w świecie sportu • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sportu zawodowego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką 	<p>poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego meczu piłkarskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • sformułować wypowiedź na temat meczu piłkarskiego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować wypowiedź na temat sportu zawodowego; popełnia przy tym niewielkie 	<p>szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i wybranej drużyny piłkarskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować 	<p>wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować historię wybranej drużyny piłkarskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zrozumieć autentyczny tekst

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>wypowiedź na temat zasad fair play w sporcie</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanej tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności związane z uprawianiem sportu: метать, грести, прыгать, плавать, летать tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть (за кого? за что?) 	<p>uchybień leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanej tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych sformułować wypowiedź na temat sportów ekstremalnych; popęnia przy tym niewielkie uchybień leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu семья, судья, скамья, свинья tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай 	<p>dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych; popęnia przy tym niewielkie uchybień gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanej tekście szczegółowe informacje dotyczące sportów ekstremalnych sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych; popęnia przy tym niewielkie uchybień gramatyczne 	<p>dotyczący negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i szczegółowo przekazać jego treść</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie sformułować dłuższą wypowiedź na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

