

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

W KLASACH TRZECICH 3-LETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I 4-LETNIEGO TECHNIKUM

Na bazie PSO opracowanego przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Новый Диалог 3** autorstwa Olgi Tatarczyk i Agnieszki Ślęzak-Gwizdały i **Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0** autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
1. Межчеловеческие отношения	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać różne religie • nazwać wybrane symbole religijne • nazwać wybrane święta i zwyczaje • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt i zwyczajów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów (termin, główne tradycje) • nazwać wybrane rodzaje współczesnych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych konfliktów wewnętrznych i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych religii • sformułować krótką wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wymienić swoje ulubione święta i zwyczaje i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych świąt i zwyczajów • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących świąt 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące różnych religii i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ludzi różnych wyznań • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie • sformułować wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyselekcjonować z 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych religii • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym różnych religii i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ludzi różnych wyznań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat świąt i związanych 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat religii i symboli religijnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych świąt i uroczystości • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>międzynarodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane problemy społeczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych 	<p>i związanych z nimi zwyczajów, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wybrane współczesne konflikty i zapytać o nie rozmówcą • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej sytuacji konfliktowej, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych rodzajów przestępstw 	<p>czytanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów • sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>z nimi zwyczajów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt i związanych z nimi zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat współczesnych konfliktów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych konfliktów międzynarodowych i międzyludzkich (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić 	<p>się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego sytuacji konfliktowej, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat współczesnych konfliktów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		kryminalnych <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące przestępczości wśród młodzieży sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów określić rodzaje kar za wybrane wykroczenia i przestępstwa oraz zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące postępowania sądowego 	leksykalno-gramatyczne) <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych przestępstw sformułować wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych problemów społecznych sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów 	w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące sytuacji konfliktowej <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych rodzajów przestępstw kryminalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstw kryminalnych (uczeń popełnia przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące relacji między ludźmi zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przestępczości i jej przyczyn, swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego popełnionego przestępstwa, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat kar oraz sposobów przeciwdziałania przestępczości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> określić wybrane rodzaje problemów społecznych i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów zastosować przysłowki typu: по-моему, по-новому, по-дружески 	<p>społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników отмечать, праздновать utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami более, менее, около, меньше w połączeniu z dopełniaczem 	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przestępczości i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytany oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące przestępstw wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat różnych problemów społecznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów 	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów społecznych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
				<p>społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym problemów społecznych 	
2 Летим в Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne środki transportu • nazwać podstawowe czynności związane z lotem samolotem • zrozumieć krótkie informacje dotyczące lotu samolotem • sformułować krótką wypowiedź na temat lotu samolotem (termin, cel, kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • określić ulubione środki transportu i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące lotu samolotem • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży samolotem, polegającą na wprowadzeniu do czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania o wybrane środki transportu i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat lotu samolotem • udzielić informacji na temat wybranego lotu – na podstawie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat podróży samolotem • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży samolotem (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat podróżowania samolotem • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego lotu samolotem, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	biletu) <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane usługi oferowane przez hotel • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w hotelu 	tekstu realiów własnych <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę na temat planowanego lotu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu 	umieszczonych na tablicy ogłoszeń <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat lotu samolotem (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) 	treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym podróży samolotem i wyrazić je w języku rosyjskim	w hotelu <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego hotelu, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego (termin, cena, podstawowe warunki) • nazwać wybrane atrakcje turystyczne Petersburga • zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga 	<ul style="list-style-type: none"> • określić swoje oczekiwania związane z pobytem w hotelu i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranego hotelu • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego, polegającą na wprowadzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez hotel • udzielić informacji na temat wybranego hotelu – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę) • sformułować 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranego hotelu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w hotelu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu w Petersburgu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Petersburga, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne instytucje kulturalne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum, kinie i teatrze • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w instytucji kulturalnej (termin, rodzaj instytucji, wydarzenie kulturalne) 	<p>do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą Petersburga – na podstawie planu w formie pytań • określić preferowane przez siebie instytucje kulturalne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pobytu w instytucji kulturalnej • sformułować krótką 	<p>wypowiedź na temat rezerwacji i pobytu w hotelu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych Petersburga • udzielić informacji na temat wybranej wycieczki po Petersburgu – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę) • sformułować wypowiedź na temat wycieczki do Petersburga (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki po Petersburgu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wycieczki po Petersburgu i wyrazić je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych instytucji 	<ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzenia wybranego miasta w Polsce • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych • sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>wypowiedź dotyczącą preferowanych instytucji kulturalnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w instytucji kulturalnej utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników заказать, бронировать, снимать, взять напрокат 	<p>gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> udzielić informacji na temat spektaklu na podstawie tekstu z afisza teatralnego sformułować wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) utworzyć i zastosować połączenia przyimkowe за... до..., через... после... utworzyć i zastosować formy gramatyczne typowych nazwisk rosyjskich, np. Репин, Толстой, Ахматова, Плисецкая 	<p>kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<p>wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p>
3.У нас гости из России	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne miejsca warte zobaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną 	<ul style="list-style-type: none"> określić na podstawie wysłuchanego tekstu kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat atrakcyjnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca w Polsce (nazwa, główne atrakcje) zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania wybranego obiektu w mieście zadać pytanie o drogę do wybranego obiektu nazwać popularne atrakcje turystyczne w Polsce zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych 	<p>wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca w Polsce – na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście przeprowadzić rozmowę na temat drogi do wybranego 	<p>sytuacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce sformułować wypowiedź na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do określonego obiektu w mieście zadać pytania o drogę i udzielić na nie odpowiedzi 	<p>informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych w Polsce i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście 	<p>turystycznie miejsc w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego atrakcyjnego turystycznie miejsca w Polsce, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotkach dotyczących wycieczek po Krakowie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dania kuchni polskiej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego dania kuchni polskiej (nazwa, główne składniki) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące znanych Polaków • sformułować krótką wypowiedź na temat znanych Polaków (nazwiska, dziedziny, w których zasłynęli) • nazwać popularne 	<p>obiektu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • sformułować krótką wypowiedź na temat znanego Polaka – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Polski – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące znanych Polaków • sformułować wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat drogi do wybranego obiektu w mieście (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>i okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące własnego miejsca w świecie • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat drogi do wybranego obiektu w mieście • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<p>pamiętki z Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące popularnych pamiętek z Polski 	<p>słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan – na podstawie wzorcowej wypowiedzi oraz planu w formie pytań utworzyć i zastosować formy celownika rzeczowników i przymiotników w połączeniu z przyimkiem no w konstrukcjach określających przemieszczanie się w przestrzeni 	<p>tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiętek z Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiętek z Polski (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków sformułować wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan (uczeń 	<p>znanych Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym stereotypów o Rosji i Rosjanach sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znanych Polaków swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanych tekstów dotyczących znanych Polaków, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat popularnych pamiętek z Polski sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych pamiętek z Polski, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat stereotypów dotyczących Polaków i 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)	dotyczących Polaków i Rosjan (uczeń popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)	Rosjan <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym
4. Наука и техника в быту	<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe części samochodu nazwać podstawowe znaki drogowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyposażenia samochodu sformułować krótką wypowiedź na temat samochodu (wielkość, podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania samochodów przeprowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia samochodu – na podstawie opracowanego wcześniej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące wynajmowanego samochodu i udzielić na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów sformułować wypowiedź na temat posiadania samochodu i 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie wysłuchać tekst o posiadaniu samochodu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące związanych z tym 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu i związanych z tym problemów, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>wyposażenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe usługi oferowane przez warsztat samochodowy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące awarii samochodu oraz wypadku • sformułować krótką wypowiedź na temat awarii samochodu (miejsce, uszkodzona część) • wymienić kilku znanych wynalazców i przyporządkować im dziedziny, w których odnosili sukcesy • nazwać podstawowe urządzenia techniczne • zrozumieć krótkie 	<p>wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w ruchu drogowym, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najnowszych wynalazków • sformułować krótką wypowiedź na temat najnowszych wynalazków – na podstawie wzorcowej wypowiedzi 	<p>związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat organizacji ruchu drogowego • sformułować wypowiedź na temat zasad ruchu drogowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie 	<p>problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym awarii samochodu i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypadku oraz awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>temat wypadków drogowych oraz awarii samochodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego najczęstszych przyczyn wypadków drogowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych urządzeń technicznych (nazwa, podstawowe funkcje) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka – na podstawie słownika tematycznego 	<p>uchybień leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wypadków drogowych i awarii samochodu sformułować wypowiedź na temat wypadków drogowych i awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybień leksykalno-gramatyczne) określić kontekst sytuacyjny w odniesieniu do słuchanych tekstów dotyczących najnowszych wynalazków sformułować wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy 	<p>gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z usług warsztatu samochodowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybień gramatyczne) sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybień gramatyczne) 	<p>dotyczącego popularnych urządzeń technicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat reklamacji towaru oraz zasad korzystania z gwarancji swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego elektronicznych mediów społecznościowych, poprawnie używając struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<p>tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanych tekstach (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych sformułować wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanych tekstach (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia sformułować dłuższą wypowiedź na temat zasad 	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat wybranych laureatów Nagrody Nobla

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<p>częściami tekstu dotyczącego warunków gwarancji na zakupiony towar</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar • wyodrębnić w czytany tekście (zawierającym poznana wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych • sformułować wypowiedź na temat wybranych elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat 	<p>korzystania z gwarancji na zakupiony towar (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników открыть, изобрести 	laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	
5. Берегите природу!	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane zachowania proekologiczne nazwać wybrane zachowania szkodzące środowisku naturalnemu zrozumieć krótkie informacje dotyczące obcowania z przyrodą sformułować krótką wypowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> określić podstawowe zachowania proekologiczne i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kontaktu młodzieży z przyrodą sformułować krótką wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie, polegającą na wprowadzeniu do 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst w odniesieniu do słuchanego tekstu dotyczącego kontaktu młodzieży z przyrodą zadać pytania o zachowania proekologiczne i udzielić na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanych tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie sformułować dłuższą wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w folderze organizacji Greenpeace swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego współczesnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>temat kontaktu młodzieży z przyrodą (osoba, miejsce, przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje śmieci • nazwać wybrane współczesne problemy ekologiczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące współczesnych problemów ekologicznych • nazwać wybrane gatunki zwierząt i roślin • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt domowych • sformułować krótką wypowiedź na temat posiadania zwierzęcia domowego (gatunek, podstawowe 	<p>słuchanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pożaru lasu • sformułować krótką wypowiedź na temat pożaru lasu, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu ekologicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat pożaru lasu • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace • sformułować wypowiedź na temat najbardziej niepokojących negatywnych zjawisk ekologicznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pożaru lasu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym współczesnych problemów ekologicznych i wyrazić je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim 	<p>problemów ekologicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im • sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat posiadania zwierząt domowych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>obowiązki związane z opieką nad zwierzęciem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje obszarów przyrody chronionej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące parków narodowych i rezerwatów przyrody • sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (rodzaj obszaru, występujące na nim wybrane gatunki zwierząt i roślin, podstawowe funkcje obszaru) 	<p>ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im – na podstawie słownika tematycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu śmieci • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych rodzajów śmieci oraz wybranych sposobów postępowania z nimi – na podstawie słownika tematycznego • określić ulubione gatunki zwierząt domowych i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania zwierząt domowych 	<p>sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące zwierząt domowych • sformułować wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego posiadania psa • wyodrębnić w czytanim 	<p>tekście szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zwierząt domowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat opieki nad zwierzętami domowymi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym rosyjskie frazeologizmy zawierające nazwy zwierząt • przygotować i zaprezentować gazetkę poświęconą wybranym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zwierząt domowych – na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące obszarów przyrody chronionej • sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej – na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące roślin • sformułować krótką wypowiedź na temat roślin – na podstawie planu w formie pytań • utworzyć i zastosować formy gramatyczne 	<p>tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej • sformułować wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<p>obszarom przyrody chronionej</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>czasowników заботиться (о ком? о чём?), ухаживать (за кем? за чем?)</p> <ul style="list-style-type: none"> utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników беречь, охранять 	<p>gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat roślin sformułować wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego typu мышь utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników завести, заводить 		
6. Наше будущее	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> określić, jakie ma plany 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>zawody</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów zawodowych sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych (osoby, zawody) nazwać kilka typów uczelni wyższych oraz popularne wydziały zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania pracy sformułować krótką wypowiedź dotyczącą poszukiwania pracy (osoba, preferowany rodzaj pracy) nazwać wybrane rodzaje niepełnosprawności 	<p>zawodowe, i zapytać o to rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych określić, na jakiej uczelni i jakim wydziale chciałby studiować, i zapytać o to rozmówcę wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych uczelni przeprowadzić rozmowę dotyczącą dnia otwartych drzwi na wybranej uczelni – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu 	<p>słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat planów zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych uczelni rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego dnia otwartych drzwi na wydziale dziennikarstwa 	<p>słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat planów zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat uczelni wyższych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych uczelni wyższych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<p>przeprowadzić rozmowę na temat planów zawodowych wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu agencji pracy przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat najbardziej perspektywicznych zawodów swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego studiowania za granicą, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych uczelni wyższych sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą ludzi niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, podstawowe problemy z tym związane) • nazwać najważniejsze wartości w życiu człowieka • zrozumieć krótkie informacje dotyczące najważniejszych wartości w życiu wybranych ludzi • sformułować krótką wypowiedź na temat tego, co najważniejsze w życiu (wartości preferowane przez różne osoby) • utworzyć i zastosować formy 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej uczelni, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego / czytanego tekstu adekwatnych realiów • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące studiowania za granicą • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wad i zalet studiowania za granicą, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić główną myśl wypowiedzi zamieszczonych na forum internetowym • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wybranej uczelni (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą • sformułować wypowiedź na temat wad i zalet studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat poszukiwania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym planów na przyszłość i wyrazić je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat poszukiwania 	<p>wypowiedź na temat wybranej uczelni wyższej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat poszukiwania pracy • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
gramatyczne czasowników стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?)	informacje dotyczące poszukiwania pracy <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania pracy, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę dotyczącą poszukiwania pracy – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych sformułować krótką wypowiedź na temat problemów wybranych osób niepełnosprawnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	informacje dotyczące poszukiwania pracy <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania pracy, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę dotyczącą poszukiwania pracy – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych sformułować krótką wypowiedź na temat problemów wybranych osób niepełnosprawnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat ludzi niepełnosprawnych sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów ich rozwiązywania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną 	pracy <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat osób niepełnosprawnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów ich rozwiązywania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat problemów ludzi niepełnosprawnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów rozwiązywania problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić podstawowe informacje zawarte w ofertach pracy oraz w CV wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najważniejszych wartości w życiu człowieka sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa – na podstawie słownika tematycznego utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju 	<p>wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat dorosłości i miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa sformułować wypowiedź na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym osób niepełnosprawnych i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dorosłości i miłości sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym najważniejszych 	<p>program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat najważniejszych wartości w życiu człowieka sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>męskiego typu университет</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?) 	<p>из-за, от służące do określania przyczyny</p>	<p>wartości w życiu człowieka i wyrazić je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	