

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM IM. WISŁAWY SZYMBORSKIEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 3 W SKIERNIEWICACH

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Cele, treści, wymogi osiągnięć
3. Sprawdzanie, ocenianie
 - 3.1. Zadania
 - 3.2. Co podlega ocenie
 - 3.3. Ocenianie sprawności językowych
 - 3.4. Sposoby sprawdzania i kryteria oceniania osiągnięć uczniów
 - 3.5. Ocenianie różnych form aktywności uczniów
 - 3.6. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - 3.7. Ustalanie terminów sprawdzianów, poprawy ocen niedostatecznych, zaliczania nieobecności w zgodzie ze Statutem Szkoły ZS NR 3

1. WSTĘP

Dokument określa cele, wymogi i treści nauczania języka obcego, a także sposoby sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięć szkolnych uczniów.

Opracowany został w oparciu o: Podstawę Programową kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników zapisaną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008, programy nauczania języków obcych wybrane przez nauczycieli, standardy egzaminacyjne oraz wewnętrzne zasady oceniania uczniów ujęte w Statucie Szkoły (§ 79). Celem tego szkolnego dokumentu jest stworzenie dla wszystkich nauczycieli języków obcych wspólnych, ujednoczonych ustaleń co do sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów. Przedmiotowe zasady oceniania pozostają w zgodzie z ogólnoszkolnymi ustaleniami (Statut Szkoły).

2. CELE, TREŚCI, WYMOGI OSIĄGNIĘĆ

Cele, treści i wymogi osiągnięć określone są w dokumentach wymienionych we wstępie, a także w niniejszym dokumencie w uszczegółowionej formie.

Każdą klasę obowiązuje zakres treści nauczania określony w realizowanym przez nią programie. Szczegółowe treści nauczania znajdują się w rozkładach materiału na każdy rok szkolny, opracowanych przez nauczycieli dla poszczególnych klas.

3. SPRAWDZANIE, OCENIANIE

3.1 Zadania

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów jest składnikiem procesu dydaktycznego, ma charakter pomocniczy w nauczaniu i uczeniu się, pełni funkcję:

- 🖨️ dydaktyczną: odpowiada na pytanie czy i w jakim stopniu uczniowie opanowali określoną programowo treść kształcenia
- 🖨️ diagnostyczną: ma za zadanie zbadanie, które partie materiału zostały przez ucznia opanowane w stopniu satysfakcjonującym, a nad którymi należy jeszcze popracować - stanowi to dla ucznia źródło informacji o jego indywidualnych problemach i osiągnięciach
- 🖨️ wychowawczą: systematyczne sprawdzania nagradza sumienną i rzetelną pracą ucznia, lub sygnalizuje uczniowi i jego rodzicom jej brak

3.2 Co podlega ocenie

Ocenię podlegają:

- Ⓜ️ cztery sprawności językowe: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie
- Ⓜ️ gramatyka, leksyka, wymowa
- Ⓜ️ realioznawstwo
- Ⓜ️ różne formy aktywności uczniów

Uczeń szkoły ponadgimnazjalnej jest osobą dorosłą, odpowiedzialną za swoje wykształcenie, świadomą znaczenia wykształcenia we współczesnym świecie, jednakże ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz sporządzania notatek z lekcji. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości w ciągu jednego tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

3.3 Ocenianie sprawności językowych

Do umiejętności podlegających ocenie zaliczają się następujące sprawności językowe:

I. **rozumienie ze słuchu** - sprawność ta sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru,
- ✓ zadania prawda / fałsz,
- ✓ zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji,
- ✓ odpowiedzi na pytania,
- ✓ porządkowanie wydarzeń lub faktów kolejności, w jakiej występują w tekście.
- ✓ Przetwarzanie informacji

II. **mówienie** - sprawność ta sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- ✓ odgrywanie ról, tworzenie dialogów,
- ✓ odpowiedzi na pytania,
- ✓ głośne czytanie tekstu,
- ✓ dyskusja,
- ✓ prezentacja tematu.

III. **pisanie** - sprawność ta sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- ✓ dyktando,
- ✓ pytania rozszerzonej odpowiedzi,
- ✓ wypełnianie ankiety, kwestionariusza,
- ✓ pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej typu: zaproszenie, kartka z wakacji, notatka informacyjna,
- ✓ swobodna wypowiedź na zadany temat.

IV. **czytanie** - sprawność ta sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru,
- ✓ zadania prawda / fałsz,
- ✓ odpowiedzi na pytania do tekstu,
- ✓ porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- ✓ przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- ✓ przyporządkowanie brakujących zdań w tekście,
- ✓ wyszukanie w tekście zdań lub wyrażeń o podobnym znaczeniu,

3.4 Sposoby sprawdzania i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Sposoby sprawdzania i kryteria oceniania przyjęte przez nauczyciela muszą być zgodne z odnośnymi rozporządzeniami dotyczącymi oświaty, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, zrozumiałe i obiektywne. Nie podlegają modyfikacji w czasie roku szkolnego. Wyróżniamy sprawdzanie i ocenianie:

- * bieżące,
- * okresowe,
- * półroczne,

Sprawdzanie i ocenianie bieżące:

- dotyczy wąskiego odcinka języka, podlega mu aktualnie opracowywany w klasie materiał i umiejętności;
- przybiera ono formy krótkiego sprawdzianu, odpowiedzi ustnej, pracy w parach lub w grupie, pracy pisemnej;

- pełni funkcję diagnostyczną i wychowawczą;
- jego zadaniem jest sprawdzanie, czy uczeń systematycznie pracuje na lekcji, w domu i w jakim stopniu opanował dany aspekt języka;

Sprawdzanie i ocenianie okresowe:

- dotyczy szerszego wycinka materiału;
- dokonuje się kilka razy w półroczu, po opracowaniu określonej partii materiału np. rozdziału z podręcznika;
- przeprowadza się je w przeważającej mierze w formie pisemnej, ale również ustnie;
- jego zadaniem jest sprawdzenie, czy uczeń opanował kluczowy materiał określony w celach kursu jako ocenianie okresowe;

Sprawdzanie i ocenianie półroczne:

- uczeń powinien otrzymać w ciągu półroczu co najmniej jedną ocenę cząstkową z każdej sprawności (mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie) oraz z testów gramatyczno-leksykalnych;
- oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne mogą być wystawiane są przy uwzględnieniu średniej ważonej z ocen cząstkowych według obowiązującej wagi ocen:

Sprawdzian - 3

Udział w konkursach (msc.1-3) - 3

Kartkówka - 2

Wypracowanie klasowe(referat) - 2

Odpowiedź ustna - 2

Praca domowa - 1

Aktywność - 1

PUNKTACJA PISEMNYCH SPRAWDZIANÓW I TESTÓW

Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny wg zasady:

<i>niedostateczny</i>	<i>0% - 39%</i>
<i>dopuszczający</i>	<i>40% - 55%</i>
<i>dostateczny</i>	<i>56% - 69%</i>
<i>dobry</i>	<i>70% - 85%</i>
<i>bardzo dobry</i>	<i>86% - 98%</i>
<i>celujący</i>	<i>99% - 100%</i>

W OCENIE SPRAWNOŚCI WYPOWIADANIA SIĘ POD UWAGĘ POWINNY BYĆ BRANE ASPEKTY:*Mówienie*

Wymowa, akcent, intonacja	Czy wyrazy wymawiane są poprawnie, czy akcent pada na właściwą sylabę, czy zachowana jest odpowiednia intonacja?
Słownictwo	Czy zastosowane są właściwe słowa lub wyrażenia, czy są one odpowiednie do tematu, pozwalają na pełne oddanie treści, czy słownictwo na danym poziomie można określić jako bogate?
Gramatyka	Czy użyte są poprawne struktury gramatyczne, czy pozwalają na pełne wyrażenie myśli, czy są zróżnicowane?
Komunikacja	Czy zachodzi komunikacja pomiędzy uczniami, np. prezentującymi dialog, czy pytania są zrozumiałe, czy następują po nich logiczne, pełne odpowiedzi, czy wymiana informacji świadczy o wzajemnym zrozumieniu uczniów uczestniczących w rozmowie?
Płynność	Czy wypowiedź jest płynna, odpowiedzi udzielane bez dłuższego namysłu, rozmowa przebiega w tempie zbliżonym do naturalnego?
Treść	Czy wypowiedź jest ciekawa, wyczerpuje temat, użyte są odpowiednie argumenty, przykłady?

Pisanie

Pisownia	Czy wyrazy zapisane są poprawnie, a ewentualne usterki nie zmieniają znaczenia wyrazów?
Słownictwo	Czy zastosowane są właściwe słowa lub wyrażenia, czy nie są one zbyt często powtarzane, czy są one odpowiednie do tematu, pozwalają na pełne oddanie treści, czy słownictwo na danym poziomie można określić jako bogate?
Gramatyka	Czy użyte są poprawne struktury gramatyczne, czy są one odpowiednie dla danej formy, czy pozwalają na pełne wyrażenie myśli, czy są zróżnicowane?
Spójność	Czy tekst jest spójny i logiczny, poszczególne jego części powiązane są w sposób zorganizowany, użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu?

Forma	Czy prezentowana forma odpowiada wymaganej, czy zachowano właściwy rejestr języka: formalny lub nieformalny, czy tekst w obrębie danej formy spełnia wszystkie warunki, czy nie jest za długi lub za krótki?
Treść	Czy treść wypowiedzi jest przemyślana, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie, przykłady?

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Celujący	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ naturalnie i swobodnie zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, ✓ sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną, ✓ wziąć udział w dyskusji, ✓ wypowiadać się komunikatywnie, całkowicie poprawnie, bezbłędnie na danym poziomie, ✓ posługiwać się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych, ✓ wymawiać i intonować nie sprawiając żadnych trudności w zrozumieniu, ✓ zawrzeć w wypowiedzi wszystkie wymagane informacje w sposób pełny i interesujący
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, ✓ sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną, ✓ wziąć udział w dyskusji, ✓ wypowiadać się komunikatywnie, poprawnie, z niewielkimi usterkami na danym poziomie, ✓ posługiwać się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych, ✓ wymawiać i intonować nie sprawiając żadnych trudności w zrozumieniu, ✓ zawrzeć w wypowiedzi wszystkie wymagane informacje w sposób pełny i interesujący.
Dobry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, ✓ sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wypowiadać się w sposób zasadniczo poprawny, choć z nielicznymi usterkami gramatycznymi, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie oraz nie zakłócają komunikacji, ✓ zazwyczaj wziąć udział w dyskusji ✓ zawrzeć w wypowiedzi większość wymaganych informacji w sposób interesujący.
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ czasami z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach codziennych, ✓ sformułować wypowiedź zrozumiałą pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów, częściowo niespójną nielogiczną, ✓ próbuje czasem wziąć udział w dyskusji, ✓ sformułować wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne, mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur, czasem zakłócające komunikację, ✓ sformułować wypowiedź schematyczną, ✓ wymowa i intonacja ucznia czasem sprawiają trudności w zrozumieniu,
Dopuszczający	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ z trudem zachować się w sytuacjach życia codziennego, ✓ sformułować wypowiedź zrozumiałą jedynie we fragmentach, przeważnie niespójną i nielogiczną, ✓ rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji, ✓ sformułować wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur, zakłócają one nieznacznie komunikację, ✓ wypowiedź zawierającą tylko niektóre wymagane informacje, ✓ wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu,
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat, ✓ wypowiedź zawiera liczne rażące błędy różnego typu

Kryteria oceny sprawności pisania

Celujący	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, ✓ sformułować wypowiedź bezbłędną w zapisie, ✓ stosować szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych z uwzględnieniem idiomów i wyrażen kolokwialnych;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostosować styl i rejestr do założonej formy, ✓ zachować właściwą formę graficzną,
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, ✓ sformułować wypowiedź prawie bezbłędną w zapisie, ✓ stosować szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, ✓ dostosować styl i rejestr do założonej formy, ✓ zachować właściwą formę graficzną,
Dobry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, ✓ sformułować wypowiedź zawierającą nieliczne usterki w zapisie, ✓ stosować dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, ✓ przeważnie dostosować styl i rejestr do założonej formy, ✓ przeważnie zachować właściwą formę graficzną,
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu, ✓ sformułować wypowiedź zawierającą pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach, ✓ stosować dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, ✓ czasem dostosować styl i rejestr do założonej formy, ✓ czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,
Dopuszczający	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia, ✓ sformułować wypowiedź zawierającą błędy w zapisie wyrażeń na danym etapie, bardzo liczne błędy, które utrudniają komunikację, ✓ zastosować bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych, ✓ rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy, ✓ rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną,
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tekst jest nie na temat, albo błędy uniemożliwiają komunikację.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI RECEPTYWNYCH (SŁUCHANIE I CZYTANIE)

Celujący	Uczeń ✓ spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą ✓ wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Bardzo dobry	Uczeń: ✓ rozumie polecenia nauczyciela, ✓ poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ✓ zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Dobry	Uczeń: ✓ rozumie polecenia nauczyciela, ✓ zwykle poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Dostateczny	Uczeń: ✓ rozumie polecenia nauczyciela, ✓ częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Dopuszczający	Uczeń: ✓ rozumie polecenia nauczyciela, ✓ w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ✓ w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
Niedostateczny	Uczeń: ✓ nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, ✓ nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ✓ braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

3.5 Ocenianie różnych form aktywności uczniów

W momencie wystawiania ocen półrocznych, lub rocznych, ocenie podlegać mogą różne formy aktywności na lekcji i poza nią np.: prace projektowe, samodzielna praca ucznia z lekturą, zaangażowanie i aktywność na lekcji, udział w olimpiadach i konkursach językowych.

3.6 Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W sposób indywidualizowany mogą być oceniani:

- * Uczniowie szczególnie uzdolnieni, przejawiający talent w uczeniu się języków obcych,
- * Uczniowie, którym trudniej jest osiągnąć określone programem cele, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia lub zaburzenia słuchu).

Podlegają oni obniżonym wymogom w zakresie określonym przez psychologa, pedagoga lub terapeutę.

3.7 Ustalanie terminów sprawdzianów, poprawy ocen niedostatecznych, zaliczania nieobecności w zgodzie ze Szkolnymi Zasadami Oceniania w Statucie ZS NR 3

Sprawdziany i testy powinny być zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem pracy klasowej. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej, to zobowiązany jest do napisania testu na najbliższej lekcji. Wyjątkiem są nieobecności spowodowane przewlekłymi chorobami, lub pobytem w szpitalu. W takich przypadkach termin zaliczenia pracy klasowej powinien być ustalony z nauczycielem indywidualnie.

Jeżeli uczeń otrzyma z pracy klasowej ocenę niedostateczną, przysługuje mu prawo poprawy. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i oceniana według pełnej skali ocen. Poprawa powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od terminu oddania testu. Ustalany jest jeden termin poprawy dla wszystkich poprawiających. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie uniemożliwia poprawę oceny.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w półroczu w zgodzie z postanowieniami Szkolnych Zasad Oceniania w Statucie ZS NR 3 w ilości określonej przez poniższą tabelę:

1-2 godziny języka tygodniowo	1 nieprzygotowanie w półroczu
3-5 godzin języka tygodniowo	2 nieprzygotowania w półroczu

Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku pracy na lekcji bieżącej. Brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego świadczy o nieprzygotowaniu do lekcji. Za ucieczkę z lekcji nauczyciel może nałożyć karę w postaci utraty nieprzygotowań. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nieprzygotowania nie obowiązują.

W przypadkach nieujętych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania mają zastosowanie przepisy zawarte w Statucie Szkoły.

Przyjęty i wdrożony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26.02.2003r. z poprawkami przyjętymi przez Komisję Języków Obcych w dniu 25.06.2009r oraz w dniu 25.06.2018r.