

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASIE I**

według podręcznika „Moje miejsce w Kościele” nr: AZ-41-01/10-PO-1/11, zgodny z programem nauczania nr: AZ-4-01/10.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA na poszczególne oceny:**

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym nauczania religii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, tzn. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z religii w ciągu dalszej nauki.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe, tzn. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym, oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, tzn. nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności przewidziane program nauczania religii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim/diecezjalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

### **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW:**

1. Formy ustne.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany - po przerobieniu wskazanej przez nauczyciela partii materiału;

- kartkówki, wypracowania, quizy, krzyżówki i inne pisemne zadania pozwalające na bieżące sprawdzanie wiedzy uczniów.

### 3. Formy sprawnościowe:

- umiejętność posługiwania się Pismem Świętym i Katechizmem Kościoła Katolickiego;
- samodzielne przygotowanie i przedstawienie określonych treści w formie prezentacji multimedialnych.

4. Aktywność na lekcjach religii, udział w konkursach i olimpiadach teologicznych oraz zaangażowanie w przygotowaniu szkolnych rekolekcji wielkopostnych i uroczystości szkolnych/międzyszkolnych o charakterze religijnym i patriotycznym przewidzianych w planie wychowawczym szkoły.

## POPRAWIANIE OCEN

Uczniowi przysługuje prawo do poprawienia oceny z religii na wyższy stopień. Możliwość taka dokonuje się na warunkach określonych w wewnętrznych zasadach oceniania uczniów (WSO) obowiązujących w danej szkole.

### Rozdział I: Kim jestem?

| Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy i wie w czym ona się się przejawia.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy i odnosi ją do Boga Stworzyciela i do Chrystusa, który zna prawdę o człowieku.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy;</li> <li>- potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy;</li> <li>- potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie;</li> <li>- potrafi wskazać wybrany fragment Pisma Świętego odnoszący się do prawdy.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>- wie, kto to jest świadek wiary i wie po czym rozpoznać chrześcijanina.</p>   | <p>- wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;<br/>- wymienia cechy chrześcijanina.</p>   | <p>- wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;<br/>- określa, w jaki sposób chrześcijanin może być świadkiem wiary w swoim środowisku</p>   | <p>- wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego;<br/>- podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich przewycięzania.</p>                                | <p>- wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego;<br/>- podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich przewycięzania.<br/><br/>- potrafi wskazać przykłady z Pisma Świętego potwierdzające prawdę, że Chrystus troszczy się o wiarę człowieka.</p> |
| <p>- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;<br/>- zna hymn Polski.</p> | <p>- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;<br/>- zna hymn Polski;<br/>- wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych.</p> | <p>- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;<br/>- wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych;<br/>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.</p> | <p>- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;<br/>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.<br/>- wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.</p> | <p>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.<br/>- wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.<br/>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków miało i nadal ma chrześcijaństwo.</p>   |
| <p>- wymienia nazwiska wielkich Polaków.</p>                                      | <p>- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków.</p>  | <p>- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara.</p>   | <p>- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;<br/>- wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary.</p>      | <p>- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;<br/>- wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary;<br/>- interpretuje wybrane wiersze</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | znanych poetów polskich.  |
| - wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.<br><br>- potrafi zinterpretować pojęcie godności. | - wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.<br><br>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu. | - wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.<br><br>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu.<br><br>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność. | - potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu;<br>- wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.<br>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność. | - potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu. Wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.<br><br>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.<br><br>- interpretuje J 15,14 lub Ps 8. |
| - wie czym są wartości moralne.  | - wie czym są wartości moralne i potrafi wskazać na ich pochodzenie.  | - wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie.   | - wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie;<br>- wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych.   | - wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych;<br><br>- charakteryzuje wartości moralne w świetle powołania chrześcijanina do świętości.   |
| - zna prawa życia duchowego.   | - zna prawa życia duchowego i potrafi je krótko omówić.   | - zna prawa życia duchowego, potrafi je krótko scharakteryzować i potrafi podać przykłady ich realizacji.   | - zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji;<br>- interpretuje wskazane fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.                    | - zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji;<br><br>- potrafi wskazać fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> | <p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii.</p> | <p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p> | <p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p> | <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p> <p>- potrafi uzasadnić istnienie parafii we wspólnocie Kościoła.</p>   |
| <p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota;</p> <p>- wie, jakie wspólnoty i ruchy religijne działają w parafii.</p>   | <p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy;</p> <p>- wie, jakie wspólnoty i ruchy religijne działają w parafii.</p>   | <p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy</p> <p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji.</p>  | <p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je scharakteryzować.</p>   | <p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je scharakteryzować;</p> <p>- ukazuje rolę ruchów religijnych w budowaniu wspólnoty Kościoła.</p> |

## Rozdział II: Taka jest nasza wiara

| Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia i co jest przedmiotem badań teologii;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go.</li> </ul>                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co jest przedmiotem teologii;</li> <li>- charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co jest przedmiotem teologii;</li> <li>- charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga;</li> <li>- zna stanowisko Kościoła (KKK 159) na temat zależności między wiarą a wiedzą w poznaniu Boga.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi, jakimi można poznać Boga.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK;</li> <li>- potrafi uzasadnić, dlaczego człowiek potrzebuje Objawienia Bożego.</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi.</p>   | <p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;</p> <p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego.</p>     | <p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;</p> <p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego i je krótko charakteryzuje.</p>   | <p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego;</p> <p>- wyjaśnia słowa objawienie i teofania;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym.</p>  | <p>- wyjaśnia słowa objawienie i teofania;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym;</p> <p>- potrafi odwołać się do Pisma Świętego i do KKK potwierdzających czym jest Objawienie Boże.</p>   |
| <p>- wie, czym jest wiara i co jest jej przedmiotem.</p> <p>- zna częściowo credo chrześcijanina.</p>                                   | <p>- umie powiedzieć prawie w całości credo chrześcijanina;</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary.</p>                 | <p>- zna credo chrześcijanina i potrafi je w całości powiedzieć;</p> <p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary.</p> | <p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary;</p> <p>- umie powiedzieć credo chrześcijanina.</p>  | <p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary.</p> <p>- umie powiedzieć credo chrześcijanina;</p> <p>- uzasadnia, że wiara domaga się przeżywania łączności z Bogiem.</p> |
| <p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> | <p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> | <p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p>   | <p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> <p>- umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu.</p> <p>- wie, że można się modlić Pismem Świętym.</p> | <p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> <p>- umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu.</p> <p>- zna kanon ksiąg Nowego Testamentu.</p>          |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga;</li> <li>- potrafi zinterpretować słowa: „Ja Jestem, który Jestem”.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</li> <li>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</li> <li>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</li> <li>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko omówić konsekwencje wiary w jednego Boga;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?</li> <li>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?</li> <li>- wymienia i objaśnia konsekwencje wiary w jednego Boga.</li> <li>- potrafi wskazać kilka sposobów poszukiwania Boga przez współczesnego człowieka.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijny opis stworzenia świata;</li> <li>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijny opis stworzenia świata;</li> <li>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</li> <li>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</li> <li>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</li> <li>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</li> <li>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</li> <li>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze jest początkiem zbawienia.</li> </ul> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>                      | <p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>                    | <p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p> | <p>- odwołując się nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p> | <p>- odwołując się do nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka;</p> <p>- potrafi interpretować słowa: „Dla Boga bowiem nie ma nic niemożliwego” (Łk 1,37).</p>                    |
| <p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p> | <p>wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p> | <p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>  | <p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>    | <p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9;</p> <p>- uzasadnia, że odkupienie dokonane w Jezusie Chrystusie było najwyższym wyrazem miłości Boga do człowieka.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</li> <li>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</li> <li>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</li> <li>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</li> <li>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</li> <li>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</li> <li>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</li> <li>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</li> <li>- zna biografię św. s. Faustyny Kowalskiej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest miłosierdzie Boże i potrafi podać przykłady, w jaki sposób Kościół stara się czynić miłowierdzie;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</li> <li>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</li> <li>- zna bigrafię św. s. Faustyny Kowalskiej.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść „Modlitwy Pańskiej”</li> <li>- wymienia cechy dobrego Ojca;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</li> <li>- wymienia cechy dobrego Ojca;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</li> <li>- wymienia cechy dobrego Ojca;</li> <li>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</li> <li>- wymienia cechy dobrego Ojca;</li> <li>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem;</li> <li>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrór syna marnotrawnego”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i potrafi uzasadnić, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</li> <li>- wymienia cechy dobrego Ojca;</li> <li>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</li> <li>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrór syna marnotrawnego”.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafić wskazać kilka wydarzeń z życia Jezusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p> | <p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafić wskazać wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p>   | <p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>  | <p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>  | <p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia;</p> <p>- potrafi wskazać na sytuacje z życia Jezusa, w których troszczy się o człowieka.</p>  |
| <p>- wie, że Jesus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo.</p>                     | <p>- wie, że Jesus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> | <p>- wie, że Jesus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> | <p>- wie, że Jesus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p> | <p>- wie, że Jesus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p> <p>- potrafi wykazać, że człowieczeństwo Jezusa jest szansą dla naszego człowieczeństwa.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>- wie, że wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p> | <p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>                               | <p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p> | <p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>  | <p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- odnosząc się do Biblii przedstawia argumenty potwierdzające prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie? Potrafi odnaleźć niektóre ww. treści w Piśmie świętym.</p>   |
| <p>- wie, co znaczy misterium;</p> <p>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</p> <p>- wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa;</p> <p>- zna kilka nazw stacji „Drogi krzyżowej”</p>   | <p>- wie, co znaczy misterium;</p> <p>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</p> <p>- wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa;</p> <p>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</p> <p>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”</p> | <p>- wie, co znaczy misterium;</p> <p>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</p> <p>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</p> <p>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”</p>                       | <p>- wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności;</p> <p>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</p> <p>- zna nazwy stacji nabożeństwa „Drogi krzyżowej”</p> | <p>- wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności;</p> <p>- potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do zbawczych czynów Jezusa;</p> <p>- zna i wyjaśnia pojęcia: wcieleń i pascha;</p> <p>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</p> <p>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”.</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</p> <p>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa.</p> <p>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</p> | <p>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</p> <p>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa;</p> <p>- wymienia imiona Apostołów;</p> <p>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</p> | <p>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</p> <p>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa.</p> <p>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</p> <p>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</p> | <p>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</p> <p>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa.</p> <p>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</p> <p>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego;</p> | <p>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</p> <p>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa.</p> <p>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</p> <p>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego;</p> <p>- przybliży postać i posługę obecnego papieża;</p> <p>- odwołując się do słów Jezusa skierowanych do Piotra wyjaśnia, co to znaczy być skałą.</p> |
|---|---|---|--|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest zesłanie Ducha Świętego;</li> <li>- odwołując się do Biblii wskazuje na obecność Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>- wymienia i omawia dary Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia i omawia dary Ducha Świętego;</li> <li>- odwołując się do Biblii wskazuje na obecność Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>- zna słowa św. Jana Pawła II: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze Ziemi. Tej Ziemi.” i potrafi je zinterpretować w kontekście historycznym i współczesnym.</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

### Rozdział III: To Ja jestem z wami

|                            |                          |                    |                           |                       |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Uczeń:<br/>         – wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;<br/>         - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;<br/>         - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.</p> | <p>Uczeń:<br/>         - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;<br/>         - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;<br/>         - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.<br/>         charakterystyczne Ludu Bożego;</p> | <p>Uczeń:<br/>         - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;<br/>         - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;<br/>         - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;<br/>         - potrafi użyć obrazów Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</p> | <p>Uczeń:<br/>         - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;<br/>         - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;<br/>         - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.<br/>         Potrafi krótko omówić w czym przejawia się nasz udział w danej misji;<br/>         - korzystając a KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</p> | <p>Uczeń:<br/>         – wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;<br/>         - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego i krótko je omówić;<br/>         - potrafi wyjaśnić w czym przejawia się nasz udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa.<br/>         - odnosząc się do KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</p> |
| <p>- potrafi krótko scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha.</p>  | <p>- potrafi krótko scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha.</p>  | <p>- potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha oraz wskazuje na ich rolę w chrystianizacji Europy.</p>   | <p>- potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha ;<br/>         - ukazuje konsekwencje religijne, społeczne, kulturalne po schrystianizowaniu Polski.</p>  | <p>- potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha i wskazuje na ich rolę w krzewieniu chrystianizacji Europy;<br/>         - przedstawia rolę Kościoła w</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | dziejach Europy.  |
| <p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;</p> <p>- wymienia sakramenty święte.</p> | <p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;</p> <p>- wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania</p> | <p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;</p> <p>- potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;</p> <p>- wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania.</p> | <p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;</p> <p>- potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;</p> <p>- wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania.</p> <p>- ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka.</p> | <p>- potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;</p> <p>- wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania</p> <p>- ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka;</p> <p>- interpretuje J3,16 „Tak bowiem Bóg umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał, aby każdy, kto w Niego wierzy nie zginął, ale miał życie wieczne.”</p> |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest Kościół;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Kościoła;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Kościoła;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski i krótko omawia poszczególne cechy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;</li> <li>- potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;</li> <li>- potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół;</li> <li>- wie, jak należy zachować się w obronie Kościoła.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski.</li> <li>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła i potrafi ją uszeregować;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hierarchiczną strukturę Kościoła;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</li> <li>- potrafi wskazać, w czym może przejawiać się współodpowiedzialność wiernych z biskupów i duchowieństwo.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>- wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.</p>   | <p>-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.</p> <p>- zna najważniejsze osiągnięcia Soboru Watykańskiego II.</p> | <p>-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII;</p> <p>- potrafi przedstawić główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p> | <p>- potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p> <p>- potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.</p>                      | <p>-potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p> <p>- potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.</p> <p>- podejmuje dyskusję na temat reform wprowadzonych w Kościele po soborze.</p>        |
| <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p> | <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p>                        | <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi omówić pontyfikat kolejnych papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p>  | <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI i wskazać na podobieństwa i różnice ich posługi.</p> | <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI. Oraz wskazać na uwarunkowania społeczne, polityczne i religijne, które nadawały kierunek ich pontyfikatom.</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II.</p> | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II</p> <p>- wie, że każdy powołany jest do świętości.</p>   | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest świętość wg Jana Pawła II.</p>   | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II;</p> <p>- odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millenio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowieka.</p>                         | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II.</p> <p>- odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millenio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowieka;</p> <p>- interpretuje słowa Jana Pawła II: „musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.</p> |
| <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI.</p>     | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;</p> <p>- potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu.</p> | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;</p> <p>- potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu;</p> | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;</p> <p>- potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu i podać rozwiązania, jakie papież proponował.</p> | <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;</p> <p>- potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu, podać rozwiązania, jakie proponował papież oraz ustosunkować się do nich.</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p> | <p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p> | <p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi wykazać, w czym przejawiała się odwaga u Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego</p> | <p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi ukazać, jakie było stanowisko Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego wobec władz komunistycznych.</p> | <p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>- wyjaśnia pojęcie non possumus i okoliczności, w których prymas je powiedział;</p> <p>- na przykładzie posługi ks. Jerzego interpretuje słowa: „Zło dobrem zwyciężaj”.</p> <p>- ukazuje znaczenie odwagi i wiary Prymasa Tysiąclecia i Ks. Jerzego w dążeniu do prawdy.</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia;</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</li> <li>- wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia;</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</li> <li>- wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia;</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</li> <li>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka i potrafi je krótko omówić.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia;</li> <li>- potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem Kościoła;</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</li> <li>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem Kościoła;</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</li> <li>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka,</li> <li>- potrafi wskazać na przymioty Maryi zawarte w Litanii loretańskiej.</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|

#### Rozdział IV: Co mam czynić?

|                            |                          |                    |                           |                       |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Uczeń:<br/>– wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;<br/>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p> | <p>Uczeń:<br/>– wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;<br/>- wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet;<br/>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p> | <p>Uczeń:<br/>- wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;<br/>- wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet;<br/>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p>                            | <p>Uczeń:<br/>- wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości;<br/>- potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego;<br/>- w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości.</p>                  | <p>Uczeń:<br/>– wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości;<br/>- potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego;<br/>- w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości;<br/>- potrafi wykazać, że Bóg uczy miłości bezinteresownej, jako daru z siebie samego.</p>   |
| <p>- wymienia cnoty boskie i cnoty kardynalne;<br/>- uzasadnia powołanie człowieka do świętości.</p>   | <p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;<br/>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p>  | <p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;<br/>uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;<br/><br/>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p> | <p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;<br/>- uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;<br/>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p> | <p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne; uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;<br/>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.<br/>- potrafi skomentować słowa Matki Teresy z Kalkuty: „Nasze postępy w zdobywaniu świętości zależą od Boga i od nas”.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw.</p>   | <p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- wie, gdzie i jakich okolicznościach Jezus mówi o błogosławieństwach.</p>                        | <p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- potrafi wskazać błogosławionych Kościoła.</p>  | <p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw i potrafi je zinterpretować w świetle nauki Kościoła.</p> <p>- potrafi odnaleźć w Biblii Jezusowe kazanie na Górze.</p>                             | <p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- interpretuje program życia chrześcijańskiego oparty na ośmiu błogosławieństwach.</p>   |
| <p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii.</p> | <p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p> | <p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p> <p>- potrafi wykazać, że chrześcijanie powołani są do życia we wspólnocie.</p> | <p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- Interpretuje 1 Kor 12, 12-20.27;</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p> | <p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- odnajduje w Piśmie Świętym wskazaną perykopę 1 Kor 12, 12-20.27 i dokonuje jej interpretacji.</p> <p>- odwołując się inicjatyw podejmowanych w swojej parafii – wskazuje na działania, które służą umocnieniu tej wspólnoty i przyczyniają się do budowania Królestwa Bożego.</p> |
| <p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p>  | <p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p>   | <p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p>  | <p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p>   | <p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele.</p>  | <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>                        | <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>  | <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;<br/>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>                                 | <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;<br/><br/>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów;<br/><br/>- ukazuje rolę osób świeckich w Kościele.</p>   |
| <p>- wie, co to jest diecezja i kto jest odpowiedzialny za nią;<br/>wie, kto piastuje urząd biskupa w diecezji, do której administracyjnie należy;<br/><br/>- wymienia rodzaje misji w Kościele.</p> | <p>- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.</p> | <p>- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.<br/><br/>- potrafi powiedzieć kilka faktów z życia swojej parafii lub diecezji.</p> | <p>- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji.<br/>- potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.</p> | <p>- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji.<br/><br/>- potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła;<br/><br/>- potrafi uzasadnić tezę, że osoby świeckie są odpowiedzialne za Kościół.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</p> <p>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</p> | <p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</p> <p>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</p> | <p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</p> <p>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</p> | <p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- ukazuje konsekwencje przynależności do sekty;</p> <p>- interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16.</p> <p>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</p> | <p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- ukazuje konsekwencje przynależności do sekty;</p> <p>- interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16;</p> <p>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</p> |
|--|--|--|--|--|

### Rozdział V: Gdy się modlicie

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje modlitwę.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: dlaczego ludzie się modlą?</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan.</li> <li>- potrafi uzasadnić, że modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan.</li> <li>- potrafi uzasadnić, że modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat modlitwy.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce;</li> <li>- wymienia warunki sprzyjające modlitwie;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat modlitwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce;</li> <li>- wymienia warunki sprzyjające modlitwie;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat modlitwy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce;</li> <li>- odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat modlitwy.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce;</li> <li>- odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”;</li> <li>- uzasadnia konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat modlitwy.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa;</li> <li>- wie, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- zna „Modlitwę Pańską”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan;</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest mistrzem modlitwy;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- zna „Modlitwę Pańską”.</li> </ul>  | <p>chrześcijan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest mistrzem modlitwy;</li> <li>- wie, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- zna „Modlitwę Pańską”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- zna „Modlitwę Pańską”.</li> </ul>   | <p>Pan Jezus jest mistrzem modlitwy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- zna „Modlitwę Pańską” i okoliczności, w jakich Pan Jezus nam ją podał.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest modlitwa powszechna;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).</li> </ul> | <p>wie, co to jest modlitwa powszechna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).</li> </ul> | <p>Wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna;</li> <li>- wie, jak konstruować wezwania do modlitwy powszechnej;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest modlitwa powszechna;</li> <li>- właściwie konstruuje wezwania modlitwy powszechnej;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne rodzaje modlitwy;</li> <li>- wie, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne rodzaje modlitwy;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne rodzaje modlitwy;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne rodzaje modlitwy;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza; określa ich charakterystyczne cechy;</li> <li>- spośród różnych tekstów biblijnych potrafi wskazać te, które są modlitwą</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne rodzaje modlitwy;</li> <li>- interpretuje przykładowe teksty biblijne spisane w formie modlitwy;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia,</li> </ul>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | wstawiennicza.   | zanoszoną do Boga.   | wstawiennicza oraz wyjaśnia ich zasadność.  |
| - wie, czym jest Eucharystia;<br>- wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa.<br>- potrafi wymienić główne części mszy świętej. | - wie, czym jest Eucharystia;<br>- wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa.<br>- zna strukturę mszy świętej. | - wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii;<br><br>- wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa.<br><br>- zna strukturę mszy świętej. | - wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii;<br>- potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii;<br>- zna strukturę mszy świętej. | - wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii;<br>- potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii;<br>- zna strukturę mszy świętej;<br>- potrafi uzasadnić twierdzenie, że msza św. jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego. |

### Rozdział VI: Rok Kościoła

| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--|---|---|--|--|
| Uczeń:<br>– zna etymologię słowa adwent;<br>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;<br>- wymienia i omawia znane mu zwyczaje adwentowe. | Uczeń:<br>- zna etymologię słowa adwent;<br>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;<br>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe. | Uczeń:<br>- zna etymologię słowa adwent;<br>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;<br>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie | Uczeń:<br>- zna etymologię słowa adwent;<br>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;<br>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);<br>- interpretuje wezwanie: „przygotujcie drogę dla Pana”; | Uczeń:<br>– zna etymologię słowa adwent;<br>- omawia rys historyczny czasu adwentu;<br>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);<br>- interpretuje wezwanie: |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>części (zna i rozumie pojęcie paruzja);</p> <p>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.</p>  | <p>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.</p>  | <p>„przygotujcie drogę dla Pana”;</p> <p>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe;</p>  |
| <p>- wie, że Pan Jezus stał się człowiekiem i narodził się z Maryi dziewicy;</p> <p>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</p> <p>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</p>        | <p>- interpretuje pojęcie wcielenie;</p> <p>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</p> <p>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</p>  | <p>-interpretuje pojęcie wcielenie;</p> <p>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</p> <p>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</p>   | <p>- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- interpretuje słowa Prologu ewangelii św. Jana: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”</p>  | <p>- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- odnajduje w Piśmie św. Prolog ewangelii św. Jana i interpretuje słowa: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”</p>  |
| <p>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</p> <p>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</p> <p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p> | <p>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</p> <p>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</p> <p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p> | <p>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</p> <p>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</p> <p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p> | <p>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</p> <p>- wie, co nauka Kościoła mówi o nawróceniu;</p> <p>- potrafi wskazać i omówić środki pomagające w nawróceniu;</p> <p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p> | <p>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</p> <p>- uzasadnia potrzebę nawrócenia i przedstawia argumenty Kościoła w tej kwestii;</p> <p>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</p> <p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa;<br/>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa;<br/>- wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p> | <p>- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa;<br/>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa;<br/>- wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>  | <p>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa;<br/>- potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa;<br/>- wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>  | <p>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa;<br/>- potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa;<br/>- uzasadnia sens wiary chrześcijan w życie wieczne;<br/>- wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>                              | <p>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa;<br/>- potrafi odnaleźć w Piśmie św. fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa i dokonać ich interpretacji;<br/>- wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>  |
| <p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>   | <p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.<br/>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p> | <p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.<br/>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p> | <p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.<br/>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p> | <p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.<br/>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu;<br/>- potrafi wskazać słowo, frazę z Biblii potwierdzającą prawdę, że Jezus jest: Panem, Zbawicielem, Nauczycielem, Uzdrawicielem, itd.</p> |

