

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASIE III

według podręcznika „Moje miejsce w rodzinie” nr: AZ-43-01/10-PO-1/14, zgodny z programem nauczania nr: AZ-4-01/10.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA na poszczególne oceny:

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym nauczania religii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, tzn. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z religii w ciągu dalszej nauki.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe, tzn. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym, oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, tzn. nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania religii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim/diecezjalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW:

1. Formy ustne.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany - po przerobieniu wskazanej przez nauczyciela partii materiału;
- kartkówki, wypracowania, quizy, krzyżówki i inne pisemne zadania pozwalające na bieżące sprawdzanie wiedzy uczniów.

3. Formy sprawnościowe:

- umiejętność posługiwania się Pismem Świętym i Katechizmem Kościoła Katolickiego;
- samodzielne przygotowanie i przedstawienie określonych treści w formie prezentacji multimedialnych.

4. Aktywność na lekcjach religii, udział w konkursach i olimpiadach teologicznych oraz zaangażowanie w przygotowaniu szkolnych rekolekcji wielkopostnych i uroczystości szkolnych/międzyszkolnych o charakterze religijnym i patriotycznym przewidzianych w planie wychowawczym szkoły.

POPRAWIANIE OCEN

Uczniowi przysługuje prawo do poprawienia oceny z religii na wyższy stopień. Możliwość taka dokonuje się na warunkach określonych w wewnętrznych zasadach oceniania uczniów (WSO) obowiązujących w danej szkole.

Rozdział I: Ty ścieżkę życia mi ukazesz

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miujący Bóg; - odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miujący Bóg; - odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym; - zna główne przesłanie encykliki Benedykta XVI <i>Deus caritas est</i>.
- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;

<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości. - wymienia znanych mu świętych i błogostawionych. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości; - potrafi uzasadnić, dlaczego współcześnie warto być świętym.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, podaje przykłady takich postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, wskazuje przykłady osób, które realizują swoje życiowe powołanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - określa warunki niezbędne, by człowiek mógł odpowiedzieć na głos wołającego Boga. - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie;

				- uzasadnia, że podstawą życiowego powołania jest wewnętrzna wolność.
- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi wymienić formy kultu maryjnego.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia i omawia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.
- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie powinien lękać się samotności.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - potrafi wykazać, że samotność jest jedną z dróg powołania chrześcijańskiego.
- omawia tekst biblijny: Łk 9,23; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>życie konsekrowane</i> ; - wie, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia rady ewangeliczne.	- omawia tekst biblijny: Łk 9,23; - wyjaśnia znaczenie słów <i>życie konsekrowane</i> ; - wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia rady ewangeliczne.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia i omawia rady ewangeliczne.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - interpretuje istotę rad ewangelicznych.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - interpretuje istotę rad ewangelicznych; - uzasadnia obecność zakonów we współczesnym, zsekularyzowanym świecie.

<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest kapłan i ukazuje, jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. - wyjaśnia, co znaczy, że wierzący w Chrystusa są ludem kapłańskim.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy człowieka dojrzałego; - wymienia skutki źle wykorzystanej wolności; - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy człowieka dojrzałego; - wymienia skutki źle wykorzystanej wolności - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia; - interpretuje słowa Jana Pawła II: <i>Musiście od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali. Wskazuje na ich aktualność.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą; - wskazuje cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą i świadomego kształtowania swojej osobowości, - wskazuje i omawia cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.
<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności. Uzasadnia taką postawę; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie prawdy antropologiczne wynikają z Rdz 1, 27; - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu

<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę. 	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę. 	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę. 	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę. 	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> - wyjaśnia, dlaczego sferę czystości seksualnej łączy się z miłością do Boga i człowieka; - zna idę Ruchu Czystych Sers.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest homoseksualizm; - określa typy homoseksualizmu; - wie, co Kościół mówi na temat homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie <i>homoseksualizmu</i>; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii; - uzasadnia potrzebę wsparcia du- 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu, wyjaśnia etymologię słowa; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;

			chowego i psychologicznego osób homoseksualnych.	- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.
- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.	- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - interpretuje wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.
- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i	- definiuje pojęcie pornografii i zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni przed pornografią; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją

			młodzieży przed pornografią.	wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią
--	--	--	------------------------------	--

Rozdział II: Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - omawia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - wyjaśnia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. - uzasadnia celowość małżeństwa sakramentalnego dla chrześcijan.
<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa wyjaśnia, że małżeństwo jest przymierzem.; - charakteryzuje cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy

<p>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie</p>	<p>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. - uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa.</p>
<p>- definiuje pojęcie <i>konkubinatu</i>; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>- definiuje pojęcie konkubinatu; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>. - wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych.</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>; - wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych; - uzasadnia słowa Jana Pawła II: <i>Nie żyje się, nie kocha, nie umiera na próbę</i>.</p>
<p>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; 	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa. 	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce; - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym w kwestii małżeństwa; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa. 	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje znaczenie przymiotów małżeństwa w wymiarze rodziny i społeczeństwa; - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wie, jakie są wskazania Kościoła dla żyjących w separacji; - uzasadnia potrzebę dobrego przygotowania się do małżeństwa oraz uciekania się do modlitwy o rozeznanie w tej życiowej decyzji.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13). 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia cechy miłości w zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13). 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołuje się do Pisma świętego i uzasadnia, że mał-

<p>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>żonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>
<p>- wymienia zachowania potwierdzające, odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>- wymienia zachowania potwierdzające, że odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje i omawia przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa; Uzasadnia, że miłości nie można oddzielić od życia.</p>
<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest <i>macierzyństwo duchowe</i>. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest macierzyństwo duchowe. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety. - interpretuje fragmenty książki Karola Wojtyły, <i>Miłość i odpowiedzialność</i>.
<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - wie, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - charakteryzuje zadania ojca w rodzinie; - omawia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i omawia na teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo

			- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.	stwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem; - charakteryzuje rolę mężczyzny, jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego.
- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - w oparciu o nauczanie Kościoła (prymasa St. Wyszyńskiego i Jana Pawła II) uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.
- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;

<ul style="list-style-type: none"> - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - interpretuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy; - uzasadnia, że rodzina jest podstawowym miejscem wychowania człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wie, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wyjaśnia, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wyjaśnia, dlaczego Kościół jest przeciwny w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wyjaśnia, czym jest naprotechnologia;

	- wie, czym jest naprotechnologia.	- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.		- charakteryzuje granice ludzkiej wolności w aspekcie nienaruszalności życia ludzkiego i jego niezbywalnych praw.
- wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna warunki duchowej adopcji; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - dowodzi, że adopcja dziecka wpisuje się w chrześcijańską <i>wyobraźnię miłosierdzia</i> .	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.
- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną;	- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych	- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych

		- dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.
- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji.	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia i omawia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - interpretuje teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - omawia główne przesłanie encykliki św. Jana Pawła II, <i>Evangelium vitae</i> .
- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji;	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - w kontekście nauki Kościoła na temat eutanazji wymienia i omawia

			- w oparciu o nauczanie Kościoła uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do godnej śmierci.	moralne i etyczne skutki eutanazji; - dowodzi, że eutanazja stanowi poważne zagrożenia dla rozwoju społeczeństw i jest formą <i>cywilizacji śmierci</i> .
- definiuje klonowanie; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że dawcą życia jest Pan Bóg.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych - wyjaśnia, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznej.

Rozdział III: Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek; - wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za rodzinę.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - rozumie znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia i omawia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je; - uzasadnia, że rodzina może być krzewicielką wiary, Kościołem domowym i komunią osób; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską; - charakteryzuje stosunek państwa do rodzin chrześcijańskich.
<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i>; - omawia różne, znane mu, formy religijności 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i> i ukazuje jej; - omawia różne, znane mu, formy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega udział rodziny w życiu sakramentalnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel;

<p>podejmowane w rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<p>życia religijnego podejmowane w rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje cel modlitwy rodzinnej; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia i omawia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje sposoby przełamania barier i trudności związanych z podjęciem modlitwy rodzinnej; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi. - w kontekście prawdy, że rodzina jest Bogiem silna, interpretuje słowa: <i>Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam</i> (Rz 8,32).
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest <i>empatia i asertywność</i>; - wymienia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i>; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji w rodzinie. - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;

<p>w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. - wskazuje dokumenty Kościoła mówiące o przebaczeniu i pojednaniu, omawia ich przesłanie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie; - odwołując się do wybranych dokumentów Urzędu Nauczycielskiego Kościoła ukazuje wartość przebaczenia.</p>
<p>- wymienia i omawia fakty z życia świętej Rodziny.</p>	<p>- charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa z Nazaretu;</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa.</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86).</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86); - wyjaśnia, co znaczy kontemplować oblicze Świętej Rodziny z Nazaretu.</p>

Rozdział IV: Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne Ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Boga w waszych sercach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa, wskazuje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaśka sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaśka sakramentalna; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa; - wymienia konsekwencje sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaśka sakramentalna; - wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; -charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaśka sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa. 	<p>podstawy biblijne sakramentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaśka sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne (zna najważniejsze wątki dramatu K. Wojtyły, <i>Przed sklepem jubilera</i>); - wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;
<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia i omawia priorytety życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 oraz Quo vadis, Henryka Sienkiewicza (lub film Quo vadis) charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - charakteryzuje postać ks. Franciszka Błachnickiego – założyciela ruchu Światło-Życie; - uzasadnia znaczenie Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie dla społeczeństwa i całego Kościoła;

			- ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- wymienia priorytety życia rodzinnego.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia potrzebę pielęgnowania tradycji i obyczajów chrześcijańskich w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia zasady życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - wskazuje na wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia, że rodzina chrześcijańska winna dawać świadectwo swojej przynależności do Chrystusa i Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>; - wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z

			lik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego; - uzasadnia zdanie: <i>Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - omawia, jak udziela się chrztu dziecku będącego w stanie zagrożenia życia; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wskazuje na różnice między chrztem Janowym, a chrztem Chrystusowym; - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje <i>sakrament namaszczenia chorych</i> i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16; - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych. - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;

				- argumentuje, dlaczego w Kościele trojska o chorych jest tak ważna.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne; - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne; - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.

Opracowała:

mgr lic. Marzenna Kubiak

Diecezjalny doradca metodyczny w archidiecezji gnieźnieńskiej: